

Рекомендации педагогам 7-11 классов по результатам СПТ 2022-2023 г.

При проведении профилактических мероприятий по предупреждению социально-негативных явлений среди обучающихся, необходимо учитывать факторы риска и факторы защиты (потребности и риски обучающихся по результатам социально-психологического тестирования).

Потребность в одобрении

- формирование культуры достижений;
- развитие ассертивности;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение самопрезентации.

Подверженность влиянию группы

- включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;
- на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение;
- развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности);
- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.

Принятие асоциальных установок

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность;
- наличие личностно значимого положительного взрослого;
- занятия спортом; включение в систему дополнительного образования;
- развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Наркопотребление в социальном окружении

- формирование отрицательных установок на наркопотребление;
- включение первичной профилактики наркомании в учебный план;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков;
- повышение компетенции педагогических работников.

Склонность к риску

- повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения;
- развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля;
- развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты);

- предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях;
- организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);
- обучать навыкам оказания доврачебной помощи.

Импульсивность

- получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях;
- обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа;
- проведение тренинговых занятий с психологом по развитию коммуникативных способностей;
- поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).

Тревожность

- развитие уверенности в своих силах;
- создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом);
- проведение групповых и индивидуальных занятий с психологом, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости;
- развитие навыков саморегуляции;
- соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

Фрустрация

- развитие коммуникативных умений;
- развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- обучение рефлексии;
- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок;
- развитие саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев, депрессия и др.);
- повышение стрессоустойчивости;
- мотивации достижения успеха;
- формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации;
- формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

Усиление факторов защиты

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития,
- коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей;
- включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности);

Поддержка родителей

- проведение родительских собраний, бесед с родителями о формировании чувства уверенности у детей, повышении самооценки, развитии ресурсных возможностей и способностей ребенка;

- соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
- проведение социометрического обследования, уровня комфортности в классе;

Поддержка одноклассников

- организация работы над сплочением коллектива;
- включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого.
- оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе,
- повышение самооценки.
- включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- включение в социально значимую деятельность.

Социальная активность

- поддержка развития самостоятельности и инициативы;
- формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности;
- обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
- развитие навыков самостоятельности и личной ответственности;
- повышение локус контроля.

Самоконтроль поведения

- развитие навыков саморегуляции,
- обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения
- развитие ценностных ориентаций.
- формирование уверенности в своих силах;
- повышение самооценки, мотива достижения успеха.

Самозффективность

- обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели;
- оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей;
- развитие ресурсных возможностей.

Педагог-психолог

Берестенникова Е.И.