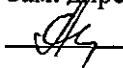


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.
Руководитель МО
 Л.Н. Доценко

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.
Зам. директора по УМР
 Л.Л. Ангел

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 289
от «31» августа 2023г.
Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ № 10»
 В.А. Орлова



Дополнительная образовательная программа
курса «Проектная деятельность. Первые шаги.»
для обучающихся 2-4 классов

Разработала:
Садовникова Наталия Викторовна,
учитель начальных классов

г. Вихоревка

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года , № 06-1844 и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность с элементами культурологической и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

Новизна и отличительные особенности данной программы от подобных предметных программ

В основу программы положен анализ методической литературы по вопросам учебного и социального проектирования: И.С.Сергеев, «Как организовать проектную деятельность учащихся»; С.Г.Щербаков «Организация проектной деятельности в школе»; Н.Ю.Пахомова «Метод учебного проекта в образовательном учреждении»; К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников», а также многочисленные методические рекомендации, публикуемые в периодической литературе и интернете. Все перечисленные материалы имеют свою ценность: в одних метод проектов рассматривается как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, но здесь уже надо говорить о технологиях обучения, что под силу только опытным педагогам. Другие

предусматривают фрагментарное включение проектной деятельности в обучение предмету. В этом случае содержание носит краткий ознакомительный характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладение этим методом. В сборниках авторских программ для учреждений дополнительного образования детей, изданных Центром развития системы дополнительного образования детей Минобробразования России, проектная деятельность не предусматривается или является всего лишь разделом, на который отводится немного учебных часов. Педагоги дополнительного образования, оценив результативность и эффективность проектирования, вносят корректировки в учебно-тематическое планирование, инициативно создают индивидуальные маршруты для одарённых детей, что идёт в разрез учебному плану учреждения и поэтому не финансируется. А ведь работа над проектом требует определённых временных и материальных затрат. Очерченные проблемы уже обуславливают необходимость рассмотрения метода проектов с позиций возможности их решения. Таким решением может стать учебная программа «Проектная деятельность. Первые шаги», которая будет носить универсальный характер и которая может быть использована как отдельный курс в любой учебной дисциплине, так как даст возможность создавать и реализовывать проекты в рамках учебного плана.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

Цель программы: обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;

- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развить социально-психологические качества личности.
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Требования к учащимся

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»
- Типологию проектов
- Виды проблемных ситуаций
- Виды продуктов проектной деятельности
- Виды исследований
- Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе
- Формы защиты презентаций
- Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации

Учащиеся должны уметь:

- Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее.
- Определять тип проекта по разным классификациям
- Изготавливать продукт проектной деятельности
- Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе
- Составлять структуру своего проекта

- Проводить исследование и делать выводы по его результатам
- Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы.
- Структурировать материал, выделять главное для презентации
- Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления
- Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа

Программа направлена на работу с детьми с разным уровнем способностей и подготовки и рассчитана на 1 год обучения.

Группы формируются по возрасту: 9-10 лет.

Соответственно возрастной категории усиливается содержательная часть программного материала. По составу группы могут быть как постоянными, так и переменными, в зависимости от целевого назначения проектов. Количество детей в группах не должно превышать 13 человек. Предполагается работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ярко выраженными способностями в области творческого и социального проектирования. На эту работу должно отводиться не менее 68 часов в год на одного ребёнка согласно учебному плану учреждения.

Содержание разделов программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса Центра по траектории развития проектных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Формы и режим занятий

Общий курс для всей группы составляет 68 часа, в которые входит как теоретический курс, так и практическая работа по созданию продукта проекта. Занятия проводятся из расчёта по 1 часу 2 раза в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			теоретических	практических
0.	Формирование групп	1		
1.	Введение в курс	2	2	
2.	Основы проектной деятельности	3	3	
3.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	5	2	3
4.	Знакомство с темами проекта	4	2	2
5.	Начальные этапы работы над проектом	12	2	10
6.	Продукты проектной деятельности	4	2	2
7.	План действий. Этапы работы над проектом	8	2	6
8.	Основные этапы работы над проектом	6	2	4
9.	Заключительные этапы работы над проектом	6		6
10.	Требования к проектной работе	4	2	2
11.	«Проектория». Подготовка и проведение проектной недели	12	1	12
12.	Оценка проектов и их презентаций. Рефлексия	1		1
	Всего:	68	20	48

Содержание разделов программы

Раздел 1

Введение в курс.

Цель, задачи и результат курса. Итоговая конференция – результат деятельности. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Дистанционные конференции ученических проектов. Готовность к обучению проектным технологиям. Тезаурус.

Раздел 2.

Основы проектной деятельности

Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в дополнительном образовании. Учебный, творческий, социальный проекты.

Раздел 3

Проблемные ситуации и подходы к их решению

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

- *Тренинг:* определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Раздел 4

Знакомство с темами проекта

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Раздел 5

Начальные этапы работы над проектом

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Практические работы: 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

Семинар: Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

Раздел 6

Продукты проектной деятельности

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом.

Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Раздел 7

План действий. Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Структура проекта, структура разных типов проекта.

Круглый стол: Обсуждение структуры проектов разного типа.

Практическая работа: Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.

Обобщающее повторение: проект, тема, цель, задачи, актуальность проекта, гипотеза.

Тренинг: работа с основными вопросами проектной деятельности и моделирование проекта по заданной теме по плану.

Раздел 8

Основные этапы работы над проектом

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа: 1. Разработка исследования для своего проекта.

Семинар: 1. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов

Раздел 9

Заключительные этапы работы над проектом

Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практическая работа: 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. *Тренинг:* 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Раздел 10

Требования к проектной работе

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

Раздел 11

«Проектория»

Подготовка и проведение проектной недели

Определение общей направленности и особенностей проектной недели. Определение тем проектов. Первичное оформление проектных групп. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

Конференция: Защита ученических проектов

Раздел 12

Оценка проектов и их презентаций

Оценка презентаций проектов по критериям.

Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

Рефлексия

Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта