**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет/класс** | *Русский язык, 2* |
| **Тема** | ***Глагол как часть речи*** |
| **УМК** | *Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2019.* |
| **Тип урока** | *Урок открытия новых знаний* |
| **Формы организации познавательной деятельности** | *Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая* |
| **Цель урока** | *Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.* |
| **Задачи урока** | 1. *Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);* 2. *Познакомить с ролью глагола в речи;* 3. *Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;* 4. *Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;* 5. *Пробуждать интерес к русской поэзии.* |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока* | *Предметные:*   * Знать:   *- что обозначают глаголы;*  *- на какие вопросы отвечают глаголы;*  *- роль глаголов в предложении;*  *- с какой целью употребляют глаголы в речи.*   * Уметь:   - *распознавать глаголы среди других частей речи;*  *- образовывать глаголы;*  *- правильно употреблять в речи глаголы.*  Личностные:  *– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*  *– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*  Метапредметные:   * *Регулятивные УУД*   *- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;*  *- проговаривать последовательность действий на уроке;*  *- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*  *- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;*  *- высказывать свое предположение (версию)*   * *Познавательные УУД*   *- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*  *- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт*   * *Коммуникативные УУД*   *- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;*  *- уметь высказывать свое мнение;*  *- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре*  Предметные:  *- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;*  *- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;*  *- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;*  *- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;*  *- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;*  *- формирование умений анализировать основные единицы языка.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент. Психологический настрой детей**   Цель - *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* | |
| Прозвенел звонок для нас  Все зашли спокойно в класс  Встали все у парт красиво  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо  Вижу класс наш хоть куда  Мы начнем урок, друзья!  - Сегодня урок мне хочется начать с пословицы **СЛАЙД 1**  **Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**  - Как вы её понимаете? Может ли человек родиться сразу мудрым?  -Мы изо дня в день узнаем что-то новое. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем. Только тот, кто много знает и умеет, принесет пользу людям и своей стране.  - К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок. | Дети выполняют движения, проверяют подготовку рабочих мест.  Заслушиваются ответы детей |
| **СЛАЙД 2**  - Открываем тетради, вспомним правила посадки при письме, записываем число и классная работа  **СЛАЙД 3 + включить музыку**  - Посмотрите на картину Исаака Левитана и послушайте музыку П.И. Чайковского. Как вы думаете, какое время года изобразил художник? Почему вы так думаете?  - Что услышали в музыке?  - Исаак Левитан — действительно непревзойденный мастер изображения пейзажей России. На картине мы видим самое начало весны. Всё ожидает прихода нового тёплого сезона. Небо безупречного голубого цвета. Природа нежится в ярких тёплых солнечных лучах. Снег начинает таять. Он стал рыхлым и истоптанным. Кое-где на дороге уже проглядывает земля. Деревья вокруг дома тоже ожидают весну. На верхушке одной из берез белеет скворечник. Пройдет немного времени, и его заселят пернатые жильцы. А как называется эта картина и музыка, мы узнаем после минутки чистописания | - Ранняя весна.  Рассказывают, по каким приметам определили, что это весна.  Пение птиц |
| 1. **Минутка чистописания**   *Цель - формирование каллиграфического навыка письма* | |
| - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать буквы *р, а, т, м.*  - Какое слово можно составить из данных букв?  **СЛАЙД 3 щелчок**  Картина называется «Март». Март (от лат. Марсов месяц). Своё название месяц получил в честь римского бога войны и охраны Марса. | Дети записывают за учителем буквы  - Март  Записывают слово *март* |
| 1. **Актуализация знаний**   *Цель - повторение изученного материала, подведение под тему урока* | |
| **СЛАЙД 4**  - Прочитайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршака. Как оно называется?  Март  Рыхлый снег темнеет в марте.  Тают льдинки на окне.  Зайчик бегает по парте  И по карте на стене.  С.Я Маршак  - Найдите в этом стихотворении слова с изученными орфограммами. Учитель выписывает на доску.    - Найдите слово в стихотворении, в котором букв больше, чем звуков.  - Найдите в предложение существительное по таким признакам:   * это существительное неодушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос что? * это существительное одушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос кто?   - Дайте характеристику слову Маршак  - Какую часть речи мы с вами уже изучили?  - Что вы узнали об этой части речи?  - Какое слово лишнее? Почему? | - Март  - Безударные гласные: *темнеет*, *на окне, на стене*  Парные согласные: *снег*. Мягкий знак в слове *льдинки.*  - Льдинки.  - Снег, март  - Зайчик  - Маршак - это существительное одушевленное, собственное, стоит в ед.ч., отвечает на вопрос кто?  - Имя существительное  - Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что?, обозначает предмет. Существительные бываю одуш. и неодуш, собст. и нариц. Существительные могут изменяться по числам.  - Темнеет, потому что отвечает на другой вопрос |
| **IV.Самоопределение к деятельности**  *Цель: самостоятельное определение темы урока и формулирование задач урока****.*** | |
| *-* Сегодня мы с вамиприступим к более подробному изучению другой части речи.  **СЛАЙД 5**  - Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать следующие несколько уроков.  *Интересная часть речи*  *В русском языке живёт.*  *Кто что делает расскажет:*  *Чертит, пишет иль поёт,*  *Вышивает или пашет,*  *Или забивает гол,*  *Варит, жарит, моет, чистит-*  *Всё расскажет нам…*  - Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем о глаголе и хорошо его запомним.  - Что нам нужно вспомнить о глаголе? (на доске наглядность) | -Глагол  - На какие вопросы отвечает глагол и что обозначает. |
| **V. Систематизация знаний по теме**  *Цель – систематизировать уже полученных знаний о глаголе.* | |
| - Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.  - Откройте учебники на с.68 упр.116 . Что делает мальчик?  - Задайте вопрос от существительного к глаголу.  - Что обозначают эти слова?  - Сформулируйте правило о глаголе. Проверьте себя по учебнику стр. 68.  - Составим предложения по рисункам.  - Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.  - Какой частью речи является подлежащее? А сказуемое?  - ГЛАГОЛ - слово, речь, мысль… В древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. Глаголъ - название буквы Г в славянской и русской азбуке. | - Моет, поливает, стирает, читает  - Мальчик что делает? (играет, поливает, стирает, читает)  - Действие предмета  - Формулируют правило и проверяют себя по учебнику.  Дети устно составляют предложения |
| **VI. Подвижная физминутка**  *Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся.*  *Утром бабочка проснулась,*  *Потянулась, улыбнулась,*  *Раз – росой она умылась,*  *Два – изящно покружилась.*  *Три - нагнулась и присела,*  *На четыре – улетела.* | |
| **VII. Расширение знаний по теме «Глагол как часть речи».**  *Цель – организовать практическую работу с целью расширений знаний о глаголе, развивать умения применять новые знания при решении учебно-практических задач.* | |
| - Итак, мы вспомнили, что обозначает глагол, и на какие вопросы отвечает. А теперь я вам приготовила интересные задания, чтобы вы хорошо запомнили эту часть речи.  - А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?  - Зачем они нам нужны? Прочитайте текст.  *Весна. Снег. Проталинки. Лёд на реке. Грачи. В лесу птицы.*  - Что можете сказать?  **Работа в группах.**  - Давайте попробуем оживить текст.  ***Наступила*** *весна.* ***Тает*** *снег.* ***Появились*** *проталинки. Лёд на реке* ***потемнел****. Грачи* ***прилетели****. В лесу* ***запели*** *птицы.*  Прочитайте, что у вас получилось.  - Так можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?  - По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных.  - А можно ли по глаголам определите, о каком предмете идет речь?  **СЛАЙД 6** *Игра «Кто это? Что это?»*  Шипит, ползает, извивается -  Растёт, цветёт, пахнет –  Облизывается, мурлычет, мяукает –  Идут, бьют, тикают – | Ответы детей    Ответы детей  Дети работают в группах, дополняют текст глаголами  Зачитывают тексты.  - Нет    Ответы детей    - Змея  - Цветок  - Кошка  - Часы |
| **VIII. Физминутка** *Берегите глаза!* | |
| Физминутка. «Ах, как долго мы писали»  *Ах, как долго мы писали,*  *Глазки у ребят устали.*  *Посмотрите все в окно,*  *Ах, как солнце высоко.*  *Мы глаза сейчас закроем,*  *В классе радугу построим,*  *Вверх по радуге пойдем,*  *Вправо, влево повернем,*  *А потом скатимся вниз,*  *Жмурься сильно, но держись.* | Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз  *(Поморгать глазами)*  *(Посмотреть влево - вправо)*  *(Посмотреть вверх.)*  *(Закрыть глаза ладошками)*  *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)*  *(Посмотреть вниз)*  *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |
| **IХ. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.**  *Цель: развивать умения применять новые знания на практике.* | |
| **СЛАЙД 7**  - Прочитайте стихотворение.  ***Тают сугробы.***  ***Утихли метели.***  ***В садовую рощу***  ***Грачи прилетели.***  - Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.  - Назовите глаголы, докажите.  **Работа в группах**  Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.    лев птицы  кошка волки  корова медведи  жук  ворона  собака  воробей  свинья  змея  **Работа по вариантам**  - Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)  - Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?  - Какие слова он перепутал?  -Давайте восстановим справедливость, запишем стихотворение в тетрадь правильно;  Работаем по вариантам:  1в - 1 столбик;  2в – 2 столбик.  Проверка. | Дети читают стихотворение  Выписывают глаголы (*тают, утихли, прилетели*)  рычит чирикают  мяукает воют  мычит рычат  жужжит  каркает  лает  чирикает  хрюкает  шипит  Нет  Глаголы  Дети письменно выполняют задание по вариантам  Поднимают руки те, у кого всё правильно |
| **X. Самостоятельная работа**  *Цель – выявить проблемы осмысления изученного материала, для дальнейшей коррекции.* | |
| **Индивидуальная самостоятельная работа детей**  - Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно.  Разноуровневые задания  ***1 уровень***  Определить к какой части речи относятся слова: День, хорошая, друг, думает, смелый.  - Как вы определяли часть речи?  ***2 уровень***  Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши. 1)Берёза, пчела, лёгкий, малина.  2) Зелёная, сочная, свежая, растёт. 3) Думает, считает, ученик, знает.  - Как вы находили лишнее слово?  ***3 уровень***  Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом. веселье – … , … . шум – … , … . боль - … , … .  - Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.  **СЛАЙД 8**  Проверка с образцом | Дети выполняют разноуровневые задания .  Самоконтроль  Самоконтроль  Самоконтроль |
| **XI. Итог урока. Рефлексия.**  *Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.* | |
| **СЛАЙД 9**  Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?  - Стали вы мудрее? В чём?  - Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?  - Что было трудным на уроке?  - Что было интересным на уроке?  **СЛАЙД 10**  - Заполнение каждый свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Глагол» | - Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.  (Называют задачи урока и как они их усвоили). |
| **XII. Домашнее задание** | |
| **СЛАЙД 11**  **Всем** Учебник *с. 68 правило.*  **На выбор**  I. Из словарей синонимов и антонимов с. 140-141 выписать по три пары глаголов синонимов и антонимов.  II. В учебнике *с. 69 упр.119* | Записывают домашнее задание |