**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Описание урока/занятия** |
| **Предмет/класс** | *Русский язык, 2* |
| **Тема** | ***Глагол как часть речи*** |
| **УМК** | *Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2019.* |
| **Тип урока** | *Урок открытия новых знаний* |
| **Формы организации познавательной деятельности** | *Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая* |
| **Цель урока**  | *Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.* |
| **Задачи урока**  | 1. *Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);*
2. *Познакомить с ролью глагола в речи;*
3. *Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;*
4. *Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;*
5. *Пробуждать интерес к русской поэзии.*
 |
| **Планируемые результаты***Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока*  | *Предметные:** Знать:

*- что обозначают глаголы;**- на какие вопросы отвечают глаголы;**- роль глаголов в предложении;**- с какой целью употребляют глаголы в речи.** Уметь:

- *распознавать глаголы среди других частей речи;**- образовывать глаголы;**- правильно употреблять в речи глаголы.*Личностные: *– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;**– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*Метапредметные:* *Регулятивные УУД*

*- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;* *- проговаривать последовательность действий на уроке;* *- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;* *- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;* *- высказывать свое предположение (версию)** *Познавательные УУД*

*- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;* *- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт** *Коммуникативные УУД*

*- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;**- уметь высказывать свое мнение;* *- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре*Предметные:*- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;**- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;**- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;**- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;**- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;**- формирование умений анализировать основные единицы языка.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент. Психологический настрой детей**

Цель - *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* |
| Прозвенел звонок для насВсе зашли спокойно в классВстали все у парт красивоПоздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямоВижу класс наш хоть кудаМы начнем урок, друзья!- Сегодня урок мне хочется начать с пословицы **СЛАЙД 1****Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**- Как вы её понимаете? Может ли человек родиться сразу мудрым?-Мы изо дня в день узнаем что-то новое. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем. Только тот, кто много знает и умеет, принесет пользу людям и своей стране. - К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок.  | Дети выполняют движения, проверяют подготовку рабочих мест.Заслушиваются ответы детей |
| **СЛАЙД 2** - Открываем тетради, вспомним правила посадки при письме, записываем число и классная работа**СЛАЙД 3 + включить музыку**- Посмотрите на картину Исаака Левитана и послушайте музыку П.И. Чайковского. Как вы думаете, какое время года изобразил художник? Почему вы так думаете? - Что услышали в музыке?- Исаак Левитан — действительно непревзойденный мастер изображения пейзажей России. На картине мы видим самое начало весны. Всё ожидает прихода нового тёплого сезона. Небо безупречного голубого цвета. Природа нежится в ярких тёплых солнечных лучах. Снег начинает таять. Он стал рыхлым и истоптанным. Кое-где на дороге уже проглядывает земля. Деревья вокруг дома тоже ожидают весну. На верхушке одной из берез белеет скворечник. Пройдет немного времени, и его заселят пернатые жильцы. А как называется эта картина и музыка, мы узнаем после минутки чистописания | - Ранняя весна. Рассказывают, по каким приметам определили, что это весна.Пение птиц |
| 1. **Минутка чистописания**

*Цель - формирование каллиграфического навыка письма* |
| - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать буквы *р, а, т, м.*- Какое слово можно составить из данных букв? **СЛАЙД 3 щелчок** Картина называется «Март». Март (от лат. Марсов месяц). Своё название месяц получил в честь римского бога войны и охраны Марса. | Дети записывают за учителем буквы- МартЗаписывают слово *март* |
| 1. **Актуализация знаний**

*Цель - повторение изученного материала, подведение под тему урока* |
| **СЛАЙД 4**- Прочитайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршака. Как оно называется? МартРыхлый снег темнеет в марте.Тают льдинки на окне.Зайчик бегает по партеИ по карте на стене. С.Я Маршак- Найдите в этом стихотворении слова с изученными орфограммами. Учитель выписывает на доску. - Найдите слово в стихотворении, в котором букв больше, чем звуков.- Найдите в предложение существительное по таким признакам: * это существительное неодушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос что?
* это существительное одушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос кто?

- Дайте характеристику слову Маршак- Какую часть речи мы с вами уже изучили?- Что вы узнали об этой части речи?- Какое слово лишнее? Почему? | - Март- Безударные гласные: *темнеет*, *на окне, на стене* Парные согласные: *снег*. Мягкий знак в слове *льдинки.*- Льдинки.- Снег, март- Зайчик - Маршак - это существительное одушевленное, собственное, стоит в ед.ч., отвечает на вопрос кто?- Имя существительное- Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что?, обозначает предмет. Существительные бываю одуш. и неодуш, собст. и нариц. Существительные могут изменяться по числам.- Темнеет, потому что отвечает на другой вопрос |
| **IV.Самоопределение к деятельности** *Цель: самостоятельное определение темы урока и формулирование задач урока****.***  |
|  *-* Сегодня мы с вамиприступим к более подробному изучению другой части речи.**СЛАЙД 5**- Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать следующие несколько уроков. *Интересная часть речи* *В русском языке живёт.**Кто что делает расскажет:**Чертит, пишет иль поёт,**Вышивает или пашет,**Или забивает гол,**Варит, жарит, моет, чистит-**Всё расскажет нам…*- Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем о глаголе и хорошо его запомним. - Что нам нужно вспомнить о глаголе? (на доске наглядность) | -Глагол- На какие вопросы отвечает глагол и что обозначает. |
| **V. Систематизация знаний по теме***Цель – систематизировать уже полученных знаний о глаголе.* |
| - Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.- Откройте учебники на с.68 упр.116 . Что делает мальчик?- Задайте вопрос от существительного к глаголу.- Что обозначают эти слова?- Сформулируйте правило о глаголе. Проверьте себя по учебнику стр. 68.- Составим предложения по рисункам. - Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.- Какой частью речи является подлежащее? А сказуемое?- ГЛАГОЛ - слово, речь, мысль… В древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. Глаголъ - название буквы Г в славянской и русской азбуке. | - Моет, поливает, стирает, читает- Мальчик что делает? (играет, поливает, стирает, читает)- Действие предмета- Формулируют правило и проверяют себя по учебнику.Дети устно составляют предложения |
| **VI. Подвижная физминутка***Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся.**Утром бабочка проснулась,**Потянулась, улыбнулась,**Раз – росой она умылась,**Два – изящно покружилась.**Три - нагнулась и присела,**На четыре – улетела.* |
| **VII. Расширение знаний по теме «Глагол как часть речи».** *Цель – организовать практическую работу с целью расширений знаний о глаголе, развивать умения применять новые знания при решении учебно-практических задач.* |
| - Итак, мы вспомнили, что обозначает глагол, и на какие вопросы отвечает. А теперь я вам приготовила интересные задания, чтобы вы хорошо запомнили эту часть речи.- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?- Зачем они нам нужны? Прочитайте текст.*Весна. Снег. Проталинки. Лёд на реке. Грачи. В лесу птицы.*- Что можете сказать?**Работа в группах.**- Давайте попробуем оживить текст.***Наступила*** *весна.* ***Тает*** *снег.* ***Появились*** *проталинки. Лёд на реке* ***потемнел****. Грачи* ***прилетели****. В лесу* ***запели*** *птицы.*Прочитайте, что у вас получилось.- Так можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?- По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных. - А можно ли по глаголам определите, о каком предмете идет речь?**СЛАЙД 6** *Игра «Кто это? Что это?»* Шипит, ползает, извивается -Растёт, цветёт, пахнет –Облизывается, мурлычет, мяукает –Идут, бьют, тикают – | Ответы детей  Ответы детейДети работают в группах, дополняют текст глаголамиЗачитывают тексты.- Нет Ответы детей - Змея- Цветок- Кошка- Часы |
| **VIII. Физминутка** *Берегите глаза!* |
| Физминутка. «Ах, как долго мы писали»*Ах, как долго мы писали,**Глазки у ребят устали.**Посмотрите все в окно,**Ах, как солнце высоко.**Мы глаза сейчас закроем,**В классе радугу построим,**Вверх по радуге пойдем,**Вправо, влево повернем,**А потом скатимся вниз,**Жмурься сильно, но держись.* | Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз*(Поморгать глазами)**(Посмотреть влево - вправо)**(Посмотреть вверх.)**(Закрыть глаза ладошками)**(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)**(Посмотреть вниз)**(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |
| **IХ. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.***Цель: развивать умения применять новые знания на практике.* |
| **СЛАЙД 7** - Прочитайте стихотворение.***Тают сугробы.******Утихли метели.******В садовую рощу******Грачи прилетели.***- Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.- Назовите глаголы, докажите.**Работа в группах**Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.лев птицыкошка волкикорова медведижукворонасобакаворобейсвиньязмея**Работа по вариантам**- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?- Какие слова он перепутал?-Давайте восстановим справедливость, запишем стихотворение в тетрадь правильно;Работаем по вариантам:1в - 1 столбик;2в – 2 столбик.Проверка. | Дети читают стихотворениеВыписывают глаголы (*тают, утихли, прилетели*)рычит чирикают мяукает воютмычит рычатжужжиткаркаетлаетчирикаетхрюкаетшипитНетГлаголыДети письменно выполняют задание по вариантамПоднимают руки те, у кого всё правильно |
| **X. Самостоятельная работа***Цель – выявить проблемы осмысления изученного материала, для дальнейшей коррекции.* |
| **Индивидуальная самостоятельная работа детей** - Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Разноуровневые задания ***1 уровень***Определить к какой части речи относятся слова:День, хорошая, друг, думает, смелый.- Как вы определяли часть речи?***2 уровень***Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.1)Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.3) Думает, считает, ученик, знает.- Как вы находили лишнее слово?***3 уровень***Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.веселье – … , … .шум – … , … .боль - … , … .- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.**СЛАЙД 8**  Проверка с образцом | Дети выполняют разноуровневые задания .СамоконтрольСамоконтрольСамоконтроль |
| **XI. Итог урока. Рефлексия.** *Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.* |
| **СЛАЙД 9** Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?- Стали вы мудрее? В чём?- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?- Что было трудным на уроке?- Что было интересным на уроке?**СЛАЙД 10**- Заполнение каждый свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Глагол» | - Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.(Называют задачи урока и как они их усвоили).  |
| **XII. Домашнее задание** |
| **СЛАЙД 11** **Всем** Учебник *с. 68 правило.* **На выбор**I. Из словарей синонимов и антонимов с. 140-141 выписать по три пары глаголов синонимов и антонимов. II. В учебнике *с. 69 упр.119* | Записывают домашнее задание |