**Урок по литературному чтению «Составление устного рассказа «Каким бывает снег» по изученным текстам,** **в картинах художников и произведениях композиторов» 2 класс**

Обучающие:

* Познакомить со сказкой «Какой бывает снег?», стихотворением « Разноцветный снег» Семена Островского; картиной Крымова Н.П. «Розовая зима» и картинами других пейзажистов;
* Совершенствовать навыки выразительного чтения;
* Совершенствовать умение анализировать произведение;
* Учить «читать» картину, осмысливать её содержание;

Воспитательные:

* Установить психологический и эмоциональный контакт с детьми;
* Воспитывать интерес к чтению, музыке, художественному искусству;
* Привлечь внимание детей к красоте зимней природы;

Развивающие:

* развивать фантазию, память, наблюдательность, музыкальный слух;
* развивать и контролировать речь, навыки чтения вслух, умение строить диалог.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

**-** личностное отношение к красоте зимней природы и образности авторского слова

Метапредметные:

- целеполагание;

- прогнозирование;

- саморегуляция;

- оценка и коррекция своего мнения и высказывания;

- рефлексия;

- работа с информацией (анализ, сравнение, доказательство);

- коммуникация (развёрнутое высказывание);

- сотрудничество при работе в группе

Предметные:

- выразительное осмысленное чтение текста;

- работа по плану;

- вычленение выразительных средств в произведении (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Использовалось следующее **оборудование:**

- презентация;

- репродукция картины Крымов Н.П. «Розовая зима»

- тексты сказки и стихотворения для каждого;

- гуашь, кисти;

- снежинка для рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивирование к деятельности.**  **Цель:** мотивация учащихся к учебной деятельности;  создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | **-** самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | Ты улыбкой, как солнышко, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Очень много проблем и забот.  Разве нравятся хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь  Подарите улыбки друг другу…  - Я предлагаю вам сегодня окунуться в зимнюю сказку. Представьте себе, что вы в лесу встретили Мороза–воеводу. Он поймал вас, начал морозить и холодить. Хозяин леса согласен отпустить вас на урок только с одним условием – выполнить все его задания. Все готовы к испытаниям?  *Давайте послушаем отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос" Николая Алексеевича Некрасова "Не ветер бушует над бором..."* | Эмоциональный настрой на урок  *Ученик читает всему классу отрывок*  Не ветер бушует над бором,  Не с гор побежали ручьи,  Мороз – воевода дозором  Обходит владенья свои.  Глядит – хорошо ли метели  Лесные тропы занесли,  И нет ли где трещины, щели,  И нет ли где голой земли?  Пушисты ли сосен вершины,  Красив ли узор на дубах?  И крепко ли скованы льдины  В великих и малых водах?  Идёт по деревьям шагает,  Трещит по замёрзлой воде,  И яркое солнце играет  В косматой его бороде. |
| **2. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализация учебного содержания, фиксация повторяемых понятий | **-** самоопределение, выбор ценностных ориентиров (Л)  - общеучебные,умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (П)  - логические, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (П) | *Мороз-воевода приготовил вам вопросы. Готовы отвечать?*  - Назовите зимние месяцы.  - Какова продолжительность дня и ночи зимой?  - Какие пословицы и поговорки вы знаете о зиме?  - Какие осадки бывают зимой?  - Мороз-воевода вами доволен, отпускает всех на урок, но обещает наблюдать, чем мы будем тут заниматься. | Декабрь, январь, февраль  День короче, а ночь длиннее.  Декабрь год кончает – зиму начинает. Береги нос в большой мороз. и т.д.  Снег |
| **3. Этап проблемного затруднения и фиксирования нового знания**  **Цель:** организация процесса нового содержания (поисковая беседа), фиксация нового знания | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  - постановка и формулирование проблемы (П);  - структурирование знаний (П)  - сотрудничество при работе в группе (К)  **-** логические,установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  - планирование (Р); | - Что я слышу?  - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на уроке?  - Давайте отправимся в путешествие в снежное царство и возьмем в попутчики чуткий слух музыканта, внимательный взгляд натуралиста, зоркий - художника и пусть будет вместе с нами яркое образное слово писателя.  Как вы думаете, а какой бывает снег?  **-** Давайте посмотрим на снег глазами художников.  Перед вами картина Крымова Николая Петровича «Розовая зима»  - Что вы видите на картине?  - Какое время суток изображено на картине?  - Почему так решили?  - Какие чувства у вас вызывает картина?  - Как Крымов оживил картину?  - Каким вы видите здесь снег?  - А вы хотите попробовать кисть художника и нарисовать снежные сугробы?  - Прошу художников пройти за последние столы, где вы сможете показать своё творчество, а помогут вам репродукции картин, гуашь, палитра. По окончанию работы воспользуйтесь салфетками. Каким увидят снег ребята?  - А мы с вами посмотрим, какой снег в сказке. Предлагаю прочитать сказку | (Звучит тихо песня со словами «снег кружится и тает и тает…)  О снеге  Высказывания детей  (звучит музыка и показ картин)  Высказывания детей  Вечер  Топят печки, дети играют на улице, темнеет  Высказывания детей  Забавы детей  Высказывания детей  Художники разукрашивают сугробики в разное время суток  Остальные ребята читают сказку  *Две маленькие синички интересуются, каким бывает снег. Летают по белу свету и спрашивают у всех:*  *-Какой бывает снег?*  *- Золотой!- ответил рассвет, освещая заснеженное поле.*  *- Голубой, - сказало чистое дневное небо.*  *- Синий - синий, - прошептали тени старых деревьев.*  *- Холодным, - мяукнула кошка, сворачиваясь клубочком.*  *- Тёплым, - прошептала озимая пшеница.*  *- Лёгким, лёгким, лёгким, - прошептал ветер.*  *-Тяжёлым! Очень тяжёлым! – вздохнула сосновая ветка.*  *- Красным-красным, - сказала вечерняя зоря.*  *- Серебристый, искристый! – улыбается ясный месяц, поднимаясь из-за гор к звёздам.*  *Так и не узнали птички, каким бывает снег.* |
| **4. Этап включения в систему знаний и повторения**  **Цель:** тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее изученным; фиксация неразрешённых затруднений, как направлений будущей учебной деятельности. | - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  - прогнозирование (Р);  - планирование (Р);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  **- общеучебные,** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме (П)  - выдвижение гипотез и их обоснование (П);  - поиск необходимой информации из текстов (П);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - коррекция (Р); | - Молодцы! Посмотрите на экран, таким мы увидели снег в сказке. Ребята, для одних он тёплый, а для других – холодный, для кого-то лёгкий, а для кого-то тяжёлый? Что это за слова?  - Найдите синонимы  - А сейчас настало время отдохнуть. Ребята, что вы любите лепить из снега? Я предлагаю потанцевать со снеговиками.  - А сейчас мы с вами посмотрим на картины, с которыми работали наши художники, и попробуем сказать, в какое время суток изобразили снег наши художники    - Пришла пора послушать, каким воспевает снег поэт. Послушайте стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег».  *Трудно в такое поверить,*  *Ребята, - снег был цветным,*  *А не белым когда-то.*  *Был изумрудный, оранжевый, красный…*  *Но никогда - серый, чёрный и грязный.*  *Нет, отродясь не бывало*  *В те лета снега холодного белого цвета.*  *Снег был теплее, снег был добрее,*  *Был не колючий - пушистый, скорее.*  *И у него даже запах был нежный,*  *Неповторимый, особенный - снежный.*  *Но с той поры много лет пролетело.*  *Снег полинял. Словно мел, стал он белым.*  *Только от прошлого некуда деться.*  *Снова брожу я по улицам детства.*  *Там я когда-то, честное слово,*  *Спрятал немного снега… цветного.*  - Давайте поработаем в парах. Выберете и подчеркните слова, каким описывает снег Островский. Чья пора справиться возьмитесь за руки и поднимите вверх, как эти вишенки.  - Называем слова    - Когда он увидел такой снег?  - Какие литературные приёмы использует Островский? (если ребята затрудняются, то помочь) | Дети по слайду отвечают на вопросы  Антонимы  Серебристый, искристый  Физминутка со снеговиками  Дети определяют самостоятельно, в какое время суток разукрашен сугробик: утром, днем, вечером  Учитель выразительно читает стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег», а дети слушают  Работа в парах. Подчёркивают прилагательные, которыми поэт описывает снег  Дети называют подчёркнутые слова:  цветной, белый, изумрудный, оранжевый, красный, серый, чёрный, грязный, холодный, тёплый, добрый, не колючий, пушистый, запах нежный, неповторимый, особенный, снежный  В детстве  эпитеты: *запах нежный, снежный, неповторимый, не колючий, пушистый;* олицетворение: *тёплый, добрый*; сравнение: *словно мел* |
| **5.Этап рефлексии деятельности**  **Цель:** фиксация нового знания; оценка собственной деятельности на уроке; оценка учебной деятельности класса; обсуждение и запись домашнего задания. | - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); | - Вот и заканчивается наше путешествие по снежному царству.  - А теперь давайте посмотрим и ответим на вопрос урока, каким бывает снег?  - От чего зависит цвет снега?  - Дома вы попробуете написать мини-сочинение «каким бывает снег» или сочините стишок с рифмами: небеса – чудеса, снежинки – пушинки.  - А кому, ребята, хотелось больше узнать о снеге, как художникам, как музыкантам, как писателям, как натуралистам, как поэтам?  Оценить работу детей (стихи, сугробы, ответы)  - Кто из вас узнал сегодня что-то новое?  - Кому из ребят мы можем поставить оценки?  - А кто из детей сегодня был активный на уроке?  - Ребята, из чего образуется снег?  - Я вам предлагаю взять снежинку и выразить своё мнение по уроку. Вам помогут начало предложений.  ***Наш урок мне хотелось бы закончить словами С.Г.Островского***  Ах, этот снег… в его душе  Всегда какая-нибудь тайна.  Он весь как музыка. Он – весть.  Его безудержность бескрайна.  Ах, этот снег… не зря в нем есть  Всегда какая-нибудь тайна. | Высказывания детей  От настроения, от время суток, от возраста  Высказывания детей  Дети оценивают работу на уроке  Из снежинок  На уроке я работал…  Своей работой на уроке я…  На уроке меня заинтересовало…  Урок для меня показался…  Особенно мне понравилось…  За урок я…  Мое настроение…  Материал урока мне был…  Домашнее задание мне кажется…  Я хочу, чтобы… |