**Урок по литературному чтению «Составление устного рассказа «Каким бывает снег» по изученным текстам,** **в картинах художников и произведениях композиторов» 2 класс**

Обучающие:

* Познакомить со сказкой «Какой бывает снег?», стихотворением « Разноцветный снег» Семена Островского; картиной Крымова Н.П. «Розовая зима» и картинами других пейзажистов;
* Совершенствовать навыки выразительного чтения;
* Совершенствовать умение анализировать произведение;
* Учить «читать» картину, осмысливать её содержание;

Воспитательные:

* Установить психологический и эмоциональный контакт с детьми;
* Воспитывать интерес к чтению, музыке, художественному искусству;
* Привлечь внимание детей к красоте зимней природы;

Развивающие:

* развивать фантазию, память, наблюдательность, музыкальный слух;
* развивать и контролировать речь, навыки чтения вслух, умение строить диалог.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

**-** личностное отношение к красоте зимней природы и образности авторского слова

Метапредметные:

- целеполагание;

- прогнозирование;

- саморегуляция;

- оценка и коррекция своего мнения и высказывания;

- рефлексия;

- работа с информацией (анализ, сравнение, доказательство);

- коммуникация (развёрнутое высказывание);

- сотрудничество при работе в группе

Предметные:

- выразительное осмысленное чтение текста;

- работа по плану;

- вычленение выразительных средств в произведении (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Использовалось следующее **оборудование:**

 - презентация;

- репродукция картины Крымов Н.П. «Розовая зима»

- тексты сказки и стихотворения для каждого;

- гуашь, кисти;

- снежинка для рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивирование к деятельности.****Цель:** мотивация учащихся к учебной деятельности; создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | **-** самоопределение (Л); - смыслообразование (Л);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | Ты улыбкой, как солнышко, брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизни Очень много проблем и забот.Разве нравятся хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечьПодарите улыбки друг другу… - Я предлагаю вам сегодня окунуться в зимнюю сказку. Представьте себе, что вы в лесу встретили Мороза–воеводу. Он поймал вас, начал морозить и холодить. Хозяин леса согласен отпустить вас на урок только с одним условием – выполнить все его задания. Все готовы к испытаниям?*Давайте послушаем отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос" Николая Алексеевича Некрасова "Не ветер бушует над бором..."* | Эмоциональный настрой на урок*Ученик читает всему классу отрывок*Не ветер бушует над бором,Не с гор побежали ручьи,Мороз – воевода дозоромОбходит владенья свои.Глядит – хорошо ли метелиЛесные тропы занесли,И нет ли где трещины, щели,И нет ли где голой земли?Пушисты ли сосен вершины,Красив ли узор на дубах?И крепко ли скованы льдиныВ великих и малых водах?Идёт по деревьям шагает,Трещит по замёрзлой воде,И яркое солнце играетВ косматой его бороде. |
|  **2. Актуализация знаний** **Цель:** актуализация учебного содержания, фиксация повторяемых понятий  |  **-** самоопределение, выбор ценностных ориентиров (Л) - общеучебные,умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (П)- логические, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (П) |  *Мороз-воевода приготовил вам вопросы. Готовы отвечать?*- Назовите зимние месяцы.- Какова продолжительность дня и ночи зимой?- Какие пословицы и поговорки вы знаете о зиме? - Какие осадки бывают зимой?- Мороз-воевода вами доволен, отпускает всех на урок, но обещает наблюдать, чем мы будем тут заниматься. |  Декабрь, январь, февральДень короче, а ночь длиннее.Декабрь год кончает – зиму начинает. Береги нос в большой мороз. и т.д.Снег  |
| **3. Этап проблемного затруднения и фиксирования нового знания****Цель:** организация процесса нового содержания (поисковая беседа), фиксация нового знания | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - структурирование знаний (П) - сотрудничество при работе в группе (К) **-** логические,установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.- планирование (Р);  | - Что я слышу? - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на уроке?- Давайте отправимся в путешествие в снежное царство и возьмем в попутчики чуткий слух музыканта, внимательный взгляд натуралиста, зоркий - художника и пусть будет вместе с нами яркое образное слово писателя.Как вы думаете, а какой бывает снег? **-** Давайте посмотрим на снег глазами художников. Перед вами картина Крымова Николая Петровича «Розовая зима»- Что вы видите на картине?- Какое время суток изображено на картине?- Почему так решили?- Какие чувства у вас вызывает картина?- Как Крымов оживил картину?- Каким вы видите здесь снег?- А вы хотите попробовать кисть художника и нарисовать снежные сугробы?- Прошу художников пройти за последние столы, где вы сможете показать своё творчество, а помогут вам репродукции картин, гуашь, палитра. По окончанию работы воспользуйтесь салфетками. Каким увидят снег ребята?  - А мы с вами посмотрим, какой снег в сказке. Предлагаю прочитать сказку   |  (Звучит тихо песня со словами «снег кружится и тает и тает…)О снегеВысказывания детей(звучит музыка и показ картин)Высказывания детейВечерТопят печки, дети играют на улице, темнеетВысказывания детейЗабавы детейВысказывания детейХудожники разукрашивают сугробики в разное время сутокОстальные ребята читают сказку*Две маленькие синички интересуются, каким бывает снег. Летают по белу свету и спрашивают у всех:**-Какой бывает снег?**- Золотой!- ответил рассвет, освещая заснеженное поле.**- Голубой, - сказало чистое дневное небо.**- Синий - синий, - прошептали тени старых деревьев.**- Холодным, - мяукнула кошка, сворачиваясь клубочком.**- Тёплым, - прошептала озимая пшеница.**- Лёгким, лёгким, лёгким, - прошептал ветер.**-Тяжёлым! Очень тяжёлым! – вздохнула сосновая ветка.**- Красным-красным, - сказала вечерняя зоря.**- Серебристый, искристый! – улыбается ясный месяц, поднимаясь из-за гор к звёздам.**Так и не узнали птички, каким бывает снег.* |
|  **4. Этап включения в систему знаний и повторения****Цель:** тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее изученным; фиксация неразрешённых затруднений, как направлений будущей учебной деятельности. | - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - прогнозирование (Р); - планирование (Р); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); **- общеучебные,** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме (П)- выдвижение гипотез и их обоснование (П); - поиск необходимой информации из текстов (П); - построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); - осознание ответственности за общее дело (Л); - коррекция (Р);  |  - Молодцы! Посмотрите на экран, таким мы увидели снег в сказке. Ребята, для одних он тёплый, а для других – холодный, для кого-то лёгкий, а для кого-то тяжёлый? Что это за слова? - Найдите синонимы - А сейчас настало время отдохнуть. Ребята, что вы любите лепить из снега? Я предлагаю потанцевать со снеговиками.- А сейчас мы с вами посмотрим на картины, с которыми работали наши художники, и попробуем сказать, в какое время суток изобразили снег наши художники  - Пришла пора послушать, каким воспевает снег поэт. Послушайте стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег».*Трудно в такое поверить,**Ребята, - снег был цветным,**А не белым когда-то.**Был изумрудный, оранжевый, красный…**Но никогда - серый, чёрный и грязный.**Нет, отродясь не бывало**В те лета снега холодного белого цвета.**Снег был теплее, снег был добрее,**Был не колючий - пушистый, скорее.**И у него даже запах был нежный,**Неповторимый, особенный - снежный.**Но с той поры много лет пролетело.**Снег полинял. Словно мел, стал он белым.**Только от прошлого некуда деться.**Снова брожу я по улицам детства.**Там я когда-то, честное слово,**Спрятал немного снега… цветного.*- Давайте поработаем в парах. Выберете и подчеркните слова, каким описывает снег Островский. Чья пора справиться возьмитесь за руки и поднимите вверх, как эти вишенки. - Называем слова - Когда он увидел такой снег?- Какие литературные приёмы использует Островский? (если ребята затрудняются, то помочь)  | Дети по слайду отвечают на вопросыАнтонимыСеребристый, искристыйФизминутка со снеговикамиДети определяют самостоятельно, в какое время суток разукрашен сугробик: утром, днем, вечеромУчитель выразительно читает стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег», а дети слушаютРабота в парах. Подчёркивают прилагательные, которыми поэт описывает снегДети называют подчёркнутые слова:цветной, белый, изумрудный, оранжевый, красный, серый, чёрный, грязный, холодный, тёплый, добрый, не колючий, пушистый, запах нежный, неповторимый, особенный, снежныйВ детстве эпитеты: *запах нежный, снежный, неповторимый, не колючий, пушистый;* олицетворение: *тёплый, добрый*; сравнение: *словно мел* |
| **5.Этап рефлексии деятельности****Цель:** фиксация нового знания; оценка собственной деятельности на уроке; оценка учебной деятельности класса; обсуждение и запись домашнего задания. | - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  |  - Вот и заканчивается наше путешествие по снежному царству.- А теперь давайте посмотрим и ответим на вопрос урока, каким бывает снег?- От чего зависит цвет снега?- Дома вы попробуете написать мини-сочинение «каким бывает снег» или сочините стишок с рифмами: небеса – чудеса, снежинки – пушинки. - А кому, ребята, хотелось больше узнать о снеге, как художникам, как музыкантам, как писателям, как натуралистам, как поэтам?Оценить работу детей (стихи, сугробы, ответы)- Кто из вас узнал сегодня что-то новое?- Кому из ребят мы можем поставить оценки?- А кто из детей сегодня был активный на уроке?- Ребята, из чего образуется снег? - Я вам предлагаю взять снежинку и выразить своё мнение по уроку. Вам помогут начало предложений.***Наш урок мне хотелось бы закончить словами С.Г.Островского*** Ах, этот снег… в его душе Всегда какая-нибудь тайна. Он весь как музыка. Он – весть. Его безудержность бескрайна. Ах, этот снег… не зря в нем есть Всегда какая-нибудь тайна. |  Высказывания детейОт настроения, от время суток, от возрастаВысказывания детейДети оценивают работу на урокеИз снежинокНа уроке я работал… Своей работой на уроке я…На уроке меня заинтересовало… Урок для меня показался…Особенно мне понравилось… За урок я… Мое настроение… Материал урока мне был…Домашнее задание мне кажется…Я хочу, чтобы… |