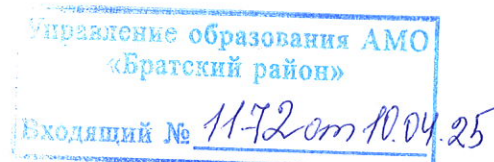


Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол от «19» марта 2025г. № 5

Утверждаю:
Директор МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
_____/ В.А. Орлова
Приказ от «19» марта 2025г. № 135

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Вихоревская СОШ № 10»
муниципального образования «Братский район»
за 2024 год

Вихоревка, 2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	стр.3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	стр. 4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	стр. 18
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	стр. 25
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	стр. 59
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 60
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 65
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 69
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 78
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	стр. 80
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	стр. 81

Отчет по результатам самообследования за 2024 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 10» муниципального образования «Братский район» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом директора от 09.01.2025г № 96 «О проведении самообследования МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» по итогам 2024г.»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» на 2024 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 10»
Руководитель	Валентина Александровна Орлова
Адрес организации	665770, г. Вихоревка, ул. Пионерская, 35В
Телефон, факс	8 (3953)40-57-07
Адрес электронной почты	iri42226838@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Братский район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 16.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002392
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26 декабря 2013 года № 2399, серия 38А01 № 000527, выданно Службой по контролю надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 26 декабря 2025 года.

Основным видом деятельности МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» (далее — Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) , адаптированную образовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Вихоревка. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой.

В Школе есть Точка роста, через систему которой реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» и на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на трех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Таблица. Органы управления, действующие в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» создано четыре предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей эстетического и спортивно-оборонного цикла.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Совета обучающихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместитель директора по УВР НОО, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР ООО и СОО, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2023-2024 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

В 2024 году разработан план ВСОКО, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

В 2024 школа ввела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу Дневник, ру. В течение 2024 года в электронную форму Школа продолжала переводить:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» осуществляла в 2024 году реализацию следующих основных образовательных программ:

Название программы	Классы	Количество классов на 01.09. 2024г	Количество учащихся на 01.09. 2024г.
--------------------	--------	------------------------------------	--------------------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-4	12	273
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-9	16	357
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11	2	55
Всего		30	685

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 685 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 (протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП

по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль с углублением двух предметов: литературы и математики. Таким образом, в 2023/24 учебном году реализуются ФГОС СОО и универсальный профиль для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по универсальному профилю в	Количество учащихся, обучающихся по универсальному профилю в
---------------------------------------	---	---

	2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Математика. Литература	50	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 6 (0,8%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в форме инклюзии в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МКОУ «Вихоревская СОШ № 10».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- создать условия для свободного общего развития личности;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН составляет не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, желанию учащихся, возможностей образовательного учреждения.

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классов реализуются во второй половине дня. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог). Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный состав группы определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях учащихся одной возрастной группы. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

В условиях введения ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в МКОУ «Вихоревская СОШ №10» в 2024 году введена внеурочная деятельность, которая сформирована на основании изученного спроса обучающихся и родителей, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся педагогами в игровой форме.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Точка роста;
- Городской краеведческий музей;
- Детская Школа Искусств;
- Дом Детского Творчества;
- Спортивные Комплексы «Таёжный», «Локомотив»

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на всех уровнях реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 82,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (68 % по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

В 2024 году на базе МКОУ "Вихоревская СОШ 10" в рамках национального проекта «Образование» продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для осуществления деятельности Центра в школе были выделены два кабинета. Это кабинет проектной деятельности и Кабинет формирования цифровых и гуманитарных технологий. Для реализации основных и дополнительных программ обучения школьников есть современные ноутбуки, программноаппаратный комплекс, конструкторы «Лего», различные материалы и приспособления для занятий по основам первой медицинской помощи, квадрокоптеры, шлем VR, 3D-принтер, оборудование для шахматного образования школьников.

Урочная деятельность

Оборудование центра широко используется в урочной деятельности. На уроках информатики максимально используются мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, принтер, сканер, 3D принтер, ПО для 3D моделирования, также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для шлема VR, квадрокоптер.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются при помощи современных тренажеров манекенов: для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, для отработки сердечно легочной реанимации; а так же наборе имитаторов травм и поражений, шине складной, воротнике шейном, и другого наглядного оборудования.

На уроках технологии наряду с конструированием ребята осваивают работу с электронным штангенциркулем и мультитулом, электролобзиком и шуруповертом, с соблюдением всех требований техники безопасности

Курсы внеурочной деятельности

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. Мы старались подобрать тематику курсов так, чтобы каждый ребенок смог заинтересоваться какой то темой

Лего – конструирование(обучающиеся изучают устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности)

Физика в лего - конструировании (существует возможность собрать более 50 моделей, в том числе с электродвигателем (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.).

Мастерилка. Курс направлен на развитие художественного творчества по созданию изделий из бумаги (газет), тем самым формируя экологическое воспитание

Юные туристы. Школа безопасности (Формирует у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивает способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей)

Компьютерная грамота(Данный курс позволяет научить работать с программами WORD, PAINT детей младшего школьного возраста)

3Д моделирование и прототипирование(Обучающиеся получают навыки создания трехмерной модели и работы с 3Д принтером; развивают умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, и интерес к технике и моделированию)

Проектная деятельность. Первые шаги(Дает представление младшим школьникам о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучает этапам проектирования и работе с разными источниками информации)

Юные инспектора движения(Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.)

Первая медицинская помощь(Формирует устойчивый интерес к знаниям в области медицины и гигиены, умению применять навыки оказания первой помощи.)

Мир шашек и шахмат(В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. Шахматы оказывают положительное влияние на личностный рост ребенка, делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения)

Код будущего(изучают основы языка и классических алгоритмов. Учат решать математические задачи, обрабатывать тексты и создавать простые проекты на Python)

Язык программирования PYTHON(Знакомятся с базовыми понятиями программирования)

Промдизайн(В современное время вещи, сделанные своими руками стали цениться намного больше, чем фабричные. Ими можно украсить интерьер дома или комнаты по своему вкусу. В процессе реализации программы рассматривается несколько современных дизайнерских техник – это трафаретная роспись, мозаика, декупаж, витраж, бумажное моделирование)

Первые шаги в Робототехнику (рассчитана на младших школьников, увлекающихся конструированием и моделированием. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей. Данная программа позволяет подготовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.)

Робототехника (Осваивают азы сборки различных моделей. В зависимости от возраста усложняются конструкции и осуществляется программирование)

VR (Обучающиеся знакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Квадрокоптеры (Обучающиеся знакомятся с устройством беспилотных летательных аппаратов, обучаются пилотированию)

Высокие технологии решают различные задачи из курса информатики

Основы логики и алгоритмики Обучающиеся развивают логическое мышление и учатся составлять алгоритмы для конкретных действий

3D моделирование, Pepakura обучающиеся создают 3D модели из бумаги от низко до высокополигональных

Участие в конкурсах

Мы старались активно принимать участие в различных конкурсах различной направленности, где обучающиеся занимали призовые места:

Моделирование и робототехника

- В открытых турнирах по шашкам и шахматам
- межмуниципальный фестиваль "Науки и робототехники"
- Всероссийский конкурс "ТехноОлимп" номинация "День игр на Scratch"
- Межрегиональный конкурс по 3D моделированию и VR в «IT- Куб. Братск»

ОБЖ и медицина

- Городская зимняя военно- полевая игра «Дарислава»
- Городская зимняя военно- полевая игра «Зарница»
- Фестиваль - конкурс по ПДД «Безопасное колесо»
- конкурса БДД «Безопасное колесо» на протяжении многих лет команда школы является победителем в районном этапе. На Региональный этап этого конкурса у нас Личное первенство 2 место (Калбиева Э) и командное 3 место в номинации «Знание основ оказания первой помощи».

Технология, творчество

- Городской конкурс «Время чудес»
- Городской проект «Одной мы связаны судьбой»

Проектная и исследовательская деятельность

Так же оборудование центра используется для проектной и исследовательской деятельности, результатами которой являются призовые места на конференциях различного уровня. В 2024 году на Проектно-исследовательской конференции «Исследователи Приангарья» наши ученики получили дипломы 1,2 и 3 степени. Особенно была выделена работа ученика 9а Монакова Ильи «Конструирование пневмосистем», которая была выполнена с помощью конструктора Лего

Реализация учебно-воспитательных мероприятий

Кроме урочной и внеурочной деятельности Центр «Точка Роста» – это площадка, где преподавателями успешно реализуются учебно-воспитательные мероприятия в рамках

проектов «Урок цифры», «Код будущего», «Финансовая грамотность», «ПроеКТОрия», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и другие. На площадке центра проходят школьные олимпиады, защита индивидуальных проектов, экскурсии для младших школьников, исторический диктант «Диктант Победы» и многое другое.

Работа школьного Медиацентра

В школе работает медиацентр «Школьная хроника». Оборудование центра «Точка роста» часто используется в создании и обработке фото и видео материалов. Медиа – центр объединяет детей разных возрастов с 5 по 11 класс. Юные журналисты собирают информацию о школьной жизни, прошедших и будущих мероприятиях школьного и муниципального уровней. Показ фото и видео материалов осуществляется в школьной группе VK «Навигаторы детства», и в группах Сферума. Это помогает повысить интерес к делам и проблемам школы.

Сотрудничество с преподавателями Братского Государственного Университета

Сотрудничество с Братским государственным университетом, а именно с заведующим кафедрой «Машиностроения и транспорта», кандидатом технических наук Слепенко Евгением Алексеевичем, который любезно согласился предоставить свои услуги в роли преподавателя. Евгений Алексеевич начал свою работу по дополнительным программам «3Д моделирование» и «Прототипирование» в 6-9 классах, далее, кроме курсов преподавал уроки информатики в 7-8 классах на базе нашего центра в очном формате. Один раз в неделю, когда у Евгения Алексеевича был выходной, он приезжал в школу. Так же на базе нашего центра совместно с БГУ в рамках 3 муниципального форума был проведен полномасштабный однодневный семинар: «Точки роста технологической направленности: от теории к практическому применению». Семинар был направлен на ускоренное освоение преподавателями школ достаточно сложного оборудования, такого как 3d-принтеры, станки с числовым программным управлением и т.д. Кроме того большой упор был сделан на применение оборудования точек роста для проектной деятельности учащихся. Также педагоги с обучающимися нашей школы неоднократно ездили в университет на образовательные экскурсии и различные мероприятия. Евгений Алексеевич проводил для ребят практические занятия по работе с лазерным станком с Числовым Программным управлением и 3д принтером в мастерских БГУ. Надеемся на дальнейшее сотрудничество с преподавателями ВУЗа. Мы открыли для себя еще один способ практической реализации наших замыслов.

Творчество. Оформление выставок

При подготовке арт объектов к новому году, для оформления пришкольного участка, мы использовали электрический лобзик, и другие ручные инструменты, для того, чтобы выпилить фигуры из ДСП. На очередной экскурсии в БГУ Евгений Алексеевич показал возможности лазерного станка с числовым программным управлением, который позволяет выпиливать из дерева с помощью лазера. Так у нас появились идеи для экспонатов выставок.

Военная техника, Пасха, в рамках городского фестиваля «Одной мы связаны судьбой» Эпоха А. Суворова так же были экспонаты из дерева. Данное направление очень заинтересовывает детей. Хочется верить, что у детей не погаснет искорка в глазах и интерес к конструированию и моделированию, а через несколько лет мы узнаем новых инженеров и конструкторов, прославляющих нашу страну.

В новом учебном году на базе нашей школы открываются инженерные классы. Что из этого получится, покажет время.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Дата проведения	Мероприятие	Участник	Достижения
17.02.2024	Межмуниципальный фестиваль "Науки и робототехники"	Пугачев Дмитрий 7а класс	2 место
17.02.2024	Межмуниципальный фестиваль	Авторыева Таисия 10а	участник

	"Науки и робототехники"	класс	
13-20 марта 1 этап 20-31 марта 2 этап	«ИТ- Куб. Братск» Межрегиональный конкурс по 3D моделированию и VR	Жаренкова Н 7б класс	Прошла во 2 этап участник
13-20 марта 1 этап	«ИТ- Куб. Братск» Межрегиональный конкурс по 3D моделированию и VR	Фомин К 10а класс	участник
13-20 марта 1 этап	«ИТ- Куб. Братск» Межрегиональный конкурс по 3D моделированию и VR	Олейников И 10а класс	Прошел во 2 этап
29.03.2024	Муниципальный этап проектно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	Пуляев А 3а класс	участник
22.03.2024	Городская зимняя военно- полевая игра «Дарислава»	Команда школы	1 место
22.03.2024	Городская зимняя военно- полевая игра «Зарница»	Команда школы	3 место
16.04.2004	Проектно – исследовательская конференция «исследователи Приангарья	3А (Калбиева Э., Кононенко А., Суменкова М.) «Школа Китая – другая школа или нет?» 3Б Чистяков Д «Исследование плотности плавучести тела» 9А Монаков И. «Конструирование пневмосистем» 3В Панюшева Э. «Евродрова – биологическое топливо?»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
17.05.2024	Районный открытый турнир по шашкам	Василькова Д. 11а Дзоблаев Э. 11а Жиликов М. 2а Курышева Т. 5в Курышева С 5в	Победитель Участник Участник Призер Призер
26.04.2024	Городской проект «Одной мы связаны судьбой»	Обучающиеся школы	Победитель
27.04.2024	Районный этап конкурса БДД «Безопасное колесо 2024»	Команда школы (Калбиева Э., Шатилова В., Пуляев А., Вихарев Н.)	Победитель
16.05 – 19.05. 2024	Региональный этап конкурса БДД «Безопасное колесо 2024»	Команда школы (Калбиева Э., Шатилова В., Пуляев А., Вихарев Н.) Личное первенство (Калбиева Э) в номинации «Знание основ оказания первой помощи» Командное «Знание основ оказания первой помощи»	Участник 2 место 3 место
24.06.- 26.06.2024	Районные военно – полевые сборы п. Александровка	Команда школы	2 место
ноябрь 2024г.	Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания» - ноябрь 2024г	Солощенко Алексей, 9а	поощрительный диплом

Выводы:

Подводя итоги можно сказать, что центр «Точка роста» - это не только место для учебы, но и для социального взаимодействия. Здесь дети заводят друзей, обмениваются знаниями и идеями, развивают коммуникативные и творческие навыки, что чрезвычайно важно для их будущего.

Для каждого ребенка есть ориентир – найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4-х, 5,7,9 –11-х классов в первую смену; для обучающихся 2,3 6,8-х классов во вторую смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Начало учебных занятий для первой смены - 8 ч 00 мин.; для второй смены -13.30

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

ООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В январе 2024 году осваивали основную общеобразовательную программу начального общего образования 69 ученика первых классов, а в декабре 2024г. в первом классе обучалось 71 ученик.

Сформированность метапредметных результатов в 4 классах выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, психолого-педагогических диагностик. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 94% учащихся.

На уровне основного общего образования в 2024 году реализовалась программа: ООП ООО (ФГОС). На конец 2024 г. на уровне ООО обучалось 324 чел.

Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 классов (53 чел.), которые обучались по ООП ООО (ФГОС) и показали 100 % освоение общеобразовательных программ.

На уровне СОО в 2024г. обучалось 50 учеников 10 -11 классов. Завершали уровень в 2024 году (июнь) 20 выпускников 11-а класса.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение) и ОВЗ с ЗПР обучались 7 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и их родители семейную форму обучения выбрали:

- 3 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 1 обучающаяся на уровне СОО.

С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается литература и математика.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования в 2024 году выявила их 100% реализацию.

На конец 2024г. в Школе обучалось 30 классов, в которых обучается 100% детей, проживающих на закрепленной территории. Динамика численности обучающихся в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» за последние три года имеет тенденцию к увеличению. За счет демографического роста населения увеличивается численность обучающихся 1-4 - х классов, но снижается численность обучающихся 10- 11 классов.

2021 – 2022г - 623 чел.

2022 - 2023 г. – 636 чел

2023 – 2024г - 660 чел.

В течение трех предшествующих лет количество учащихся по школе остается высоким, что создает трудности для перехода на обучение в первую смену.

В 1 смену учатся 1абв, 4абв, 5абв, 7абвг, 9абв, 10а, 10б, 11а – всего 18 классов, в которых обучается 404 учащихся. Во 2 смену учатся 2абв, 3абв, 6абв, 8абв – всего 12 классов, в которых обучается 272 учащихся

Решение данного вопроса остается проблемным и определяет направление работы на следующий учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В целом, расписание уроков для учащихся достаточно сбалансировано: для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный день в среду или пятницу.

Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; Обучение осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В школе существуют следующие формы получения образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Очная форма
- Индивидуальное обучение больных детей на дому

Получение общего образования в форме индивидуального обучения на дому предполагает освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися I - XI классов, которые по причине болезни не могут обучаться в массовой школе. Занятия проводятся на дому обучающегося по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому. В случае отсутствия на дому приемлемых условий для проведения занятий по просьбе родителей занятия могут проводиться в школьном кабинете (строго индивидуально).

В течение трех лет в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», утвержденный и согласованный 12.05.2020 г;

- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2020 году;

Антитеррористическая защищенность МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» осуществляется на основе договоров с ФГКУ «УВО ВНГ» России по Иркутской области; ООО «Рубеж», при наличии охранной, пожарной и тревожной сигнализации (договор № 4/АПС на обслуживание сигнализации от 01.01.2021г с ОАО ОА «ВЫМПЕЛ+»).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Вихоревская городская больница» на основании договора о совместной деятельности.

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в 2 смены. Охват обучающихся горячим питанием в % в динамике за три года:

Учебный год	количество детей	в том числе бесплатным питанием	в %
2021-2022	623	358	100%
2022-2023	661	347	100%
2023-2024	676	344	100%

На основании Указа Президента РФ соответствующих документов все обучающиеся 1-4 классов в количестве 270 чел. обеспечены бесплатным питанием. Число обучающихся, обеспеченных бесплатным питьевым молоком - 207 чел.

В школе реализуется региональный проект «ИнфоШкола»: модуль «Проходная» и модуль «Столовая». В школьной столовой установлен аппаратно-программный комплекс, обеспечивающий регистрацию ученика и быстрый ввод информации о покупаемых учеником блюдах. Информация о купленных блюдах и остатках на лицевом счете, сообщается родителям по электронной почте, SMS-сообщением, а так же доступна родителям на сайте в личном кабинете ученика. Полноценное питание учеников в школьных столовых является необходимым условием качественного усвоения ими получаемых знаний.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Учебные планы 2023-2024г, 2024-2025 года направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования в рамках ФГОС. Задачи школы направлены на получение учащимися полного и качественного образования, способствующие на продолжение образования на различных уровнях, а так же на обеспечение развитие индивидуальных способностей детей через курсы части, формируемой участниками образовательного процесса, и внеурочную деятельность для обучающихся 1-11-х классов. В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 10" языком обучения является русский язык.

Учебный план **НОО** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебные планы в начальной школе предусматривают обучение по образовательной программе УМК «Школа России».

Объем домашних заданий по всем предметам соответствует времени на его выполнение в следующих пределах: во 2 - 4 классах - 1,5 ч. В 1 классе домашнее задание не предусмотрено.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. При изучении иностранного языка во 2-4 классах осуществляется деление на группы (при наполняемости 25 человек)

Учебный предмет «Математика» в 1-4 классах изучается 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-4 класс по 2 часа в неделю, а в его содержании введены дополнительные развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также изучение правил дорожного движения.

Во всех начальных классах изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Информатика и информационно-коммуникативные технологии изучаются в рамках предмета «Труд (Технология)» как учебный модуль.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») изучается в 4 классе 1 час в неделю.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учебный план **ООО** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Учебный план **СОО** соответствует универсальному профилю и состоит из трех частей — Общие учебные предметы; Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей; Дополнительные предметы, курсы по выбору.

В первой части учебного плана вошли 10 учебных предметов из числа обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023/2024, 2024/25 учебном году в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2210 часов (не менее 34 в 10 классе и 33 недельных часов в 11 классе).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Особенности учебного плана

Учебный план в 5,6,7, 8, 9 классах полностью сохраняет номенклатуру обязательных областей и предметов, а также сохраняет количество часов на обязательные области в целом и на каждую в отдельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 5а,5б, 5в, 6а,6б,6в,6г, 7а,7б,7в на курс по формированию функциональной грамотности и курс Финансовой грамотности;

На основании анкетирования участников образовательных отношений введены такие курсы, как «Функциональная (Финансовая) грамотность» (в 5-8 классах); «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (в 6-8 кл.); «Наглядная геометрия»(7кл.); «Решение нестандартных задач. Математика» (8кл.); «Химия. Решение задач повышенной сложности»(9кл.). В 5 классе для усиления предмета физкультура вводится 1 час из ЧФУ.

При изучении предметов: иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы в 5а,5б,7а,7б,7в,8а классах; информатика в 7а, б,в,8а классах.

В 8-9 классах вводится предмет ОБЗР по 1 часу в неделю. В 5-6 классах включен предмет ОДНКНР по 1 часу в неделю. В 9 классе введен модуль «Введение в новейшую историю» (0,5 часа), который является составной частью предмета «История».

В учебном плане МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 10 классе выделено 1 час для того, чтобы завершить работу над индивидуальным проектом в конце учебного года и высвободить часы для подготовки к экзаменам в 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 10 а,б - на курс по формированию функциональной грамотности и курс Финансовой грамотности; «Методы и решения задач по физике», «Вещества и материалы в каждом доме».

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы в 10а и 11а классах.

В 10-11кл. введен предмет ОБЗР по 1 часу в 10-11классах. 10и 11 классы полностью переходят на обновленные ФГОС СОО, поэтому в учебный план включен предмет «Вероятность и статистика». На основании анкетирования учащихся и их родителей на уровне СОО выбран универсальный профиль с углубленным изучением литературы и алгебры.

Для усиления предмета «Биология» в 10 классе передан 1 час из предмета «Физкультура», который не вынесен на ГИА, на предмет «Биология».

Также на основании анкетирования участников образовательных отношений в 10-11 классах введены такие курсы, как «Финансовая грамотность», «Вещества и материалы в каждом доме», «Решение экспериментальных задач по химии», «Трудные вопросы синтаксиса», «Методы решения физических задач».

Недельная нагрузка не превышает допустимую норму и составляет:

5-е классы – 29 часов при пятидневной неделе,

6-е классы – 30 часов при пятидневной неделе,

7-е классы – 32 часа при пятидневной неделе,

8-е классы – 33 часа при пятидневной неделе,

9-е классы – 33 часа при пятидневной неделе,

10-а класс – 34 часа при пятидневной неделе,

11-а классы – 34 часа при пятидневной неделе

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа №10». Промежуточная аттестация проводится **в форме** определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания; во 2-м классе оценки ставятся с 1 четверти. Во 2-4 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Отметки за четверть и полугодие выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с обязательным учетом качества знаний учащихся по контрольным и практическим работам. Для оценивания курсов внеурочной деятельности, ОРКСЭ используется безотметочная система.

Учебный план МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Реализация данного учебного плана дала возможность получения стандарта начального, основного и среднего общего образования всеми обучающимися, позволила достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

Сравнительный анализ выполнения учебного плана по областям за три последних года выявил следующее:

Учеб. год	% выполнения учебного плана				% выполнения школьного компонента	% выполн. внеуроч. деят.
	1-4кл	5-9	10-11	Итого %		
2020-2021	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100
2022-2023	100	100	100	100	100	100

Таким образом, выполнение учебных программ составило 100%. Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму. Содержание образования строилось на основе программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица . Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	660
	– начальная школа	286
	– основная школа	324

	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом снижается количество обучающихся на уровне СОО. В МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» организовано обучение на уровне среднего общего образования по универсальному профилю.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Содержание образования определялось в 2024 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2021-2022	99,6	56,5
2022-2023	97,7	53
2023 -2024	97,7	51

К числу неуспевающих отнесены обучающиеся, которым рекомендовано посещение ТПМПК. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остался прежним. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 %.

Главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом и учащимися в новом учебном году состоит в достижении повышения уровня качества знаний учащихся с использованием разнообразных методов и форм учебной деятельности, современных образовательных.

Результаты обучения на уровне основного общего образования следующие:

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2021-2022	99,7	29,5
2022-2023	100	35,24
2023 -2024	99,4	37,96

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 %, что свидетельствует о результативной работе педагогов по повышению качества обучения.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования следующие:

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2021-2022	100	45,7
2022-2023	100	54,6
2023 -2024	100	36

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизилось на 18,6 %.

В 2023 – 2024 учебном году в школе работало 30 классов, в которых обучалось 660 ученика:

- успешно окончили учебный год 653 ученика (98,8 %)
- учащихся закончили учебный год на «отлично» - 30 (4,5 %)
- учащихся на «4»и«5» - 212 (38,28%)

Таблица. Результаты обучения в 2-11классах за 2023-2024 учебный год
Анализ результатов обучения по школе

2- 11 классы							
Всего уч-ся на конец года	Кол-во неуспевающих	% неуспевающих	Количество на "5"	Количество о "4" и "5"	Количество о с одн. "3"	% успеваемости	% качества
660	7	1,2	30	232	29	98,8	42,78

Таблица. Успеваемость обучающихся в образовательной организации в динамике за три последних года

Учебный год	Успеваемость (%)			
	2-4классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по ОУ
2021/2022	99,6	99,7	100	99,5
2022/2023	97,7	100	100	99,1
2023 -2024	97,7	99,4	100	98,8

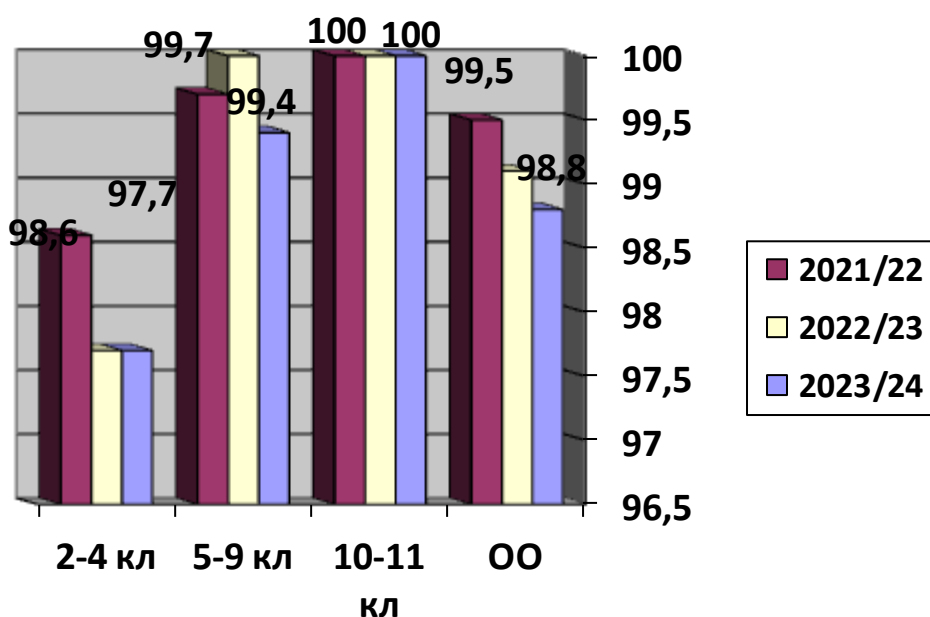


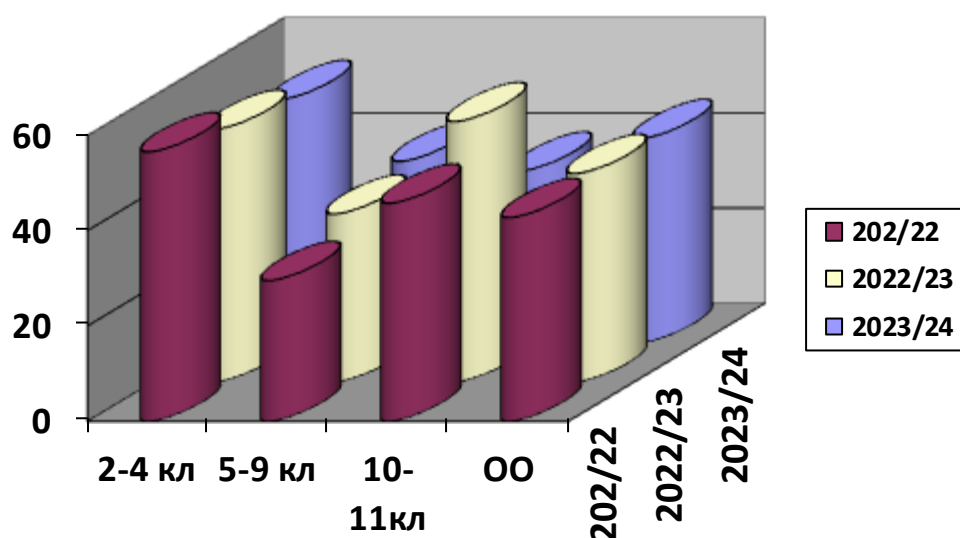
Диаграмма. Мониторинг успеваемости по уровням образования за 3 последних года

Вывод: показатели успеваемости на уровне НОО снизилось на протяжении последних двух лет, что связано с увеличением детей, направленных на ТПМПК.

Таблица. Качество обучения в образовательной организации в динамике за три последних года

Учебный год	Качество знаний (%)			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по ОУ
2021/2022	56,5	29,5	45,7	42,7
2022/2023	53	35,24	54,6	43,65
2023 -2024	51	37,96	36	42,78

Диаграмма. Мониторинг качества знаний по уровням образования за три последних года



Вывод: показатели качества знаний в течение последних лет на уровнях НОО, ООО остались стабильными или произошло незначительное повышение. Но произошло резкое снижение качества знаний на уровне СОО, что свидетельствует о слабой работе педагогов со старшеклассниками.

Анализируя данные показателей успеваемости и качества обучения, можно сделать вывод об относительной стабильности качества образования и успеваемости. Качество знаний, как правило, повышается к концу года, за счет сокращения количества детей имеющих одну «3» и перехода их в категорию обучающихся на «4 и 5». Однако остается проблема снижения количества детей обучающихся на «4 и 5» на уровне основного образования, это объясняется ослаблением школьной мотивации учащихся 7- 9 классов. Выявлено, что снижение качества образования - это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы подросткового возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, недостаточный контроль со стороны родителей. Неуспевающие – это обучающиеся на уровне НОО. К числу неуспевающих отнесены обучающиеся, которым по решению ТПМПК рекомендовано обучение по АООП или в коррекционной школе.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Педагогический коллектив наметил вектор дальнейшего развития школы - создание единого развивающего образовательного пространства, реализующего целостную концепцию развития личности обучающегося на всех возрастных этапах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	53	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	19
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	20

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 50 обучающихся текущего года, 3 выпускника, не прошедших ГИА в 2023г. и оставшихся на повторное обучение, а также 2

выпускника, находящихся на семейном обучении и зачисленных в качестве экстернов для прохождения ГИА в 2024г. за курс основного общего образования. Все 55 чел. были допущены к итоговой аттестации, что составило 100%.

Государственную итоговую аттестацию выпускники проходили на основании приказа МО и Науки РФ №189/1517 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

12 выпускников получили неудовлетворительные оценки в основной период первой волны ОГЭ по 1-2 предметам и получили право пересдать экзамены в резервные сроки, 4 выпускника получили неудовлетворительные оценки более чем по 2 предметам и могли сдать экзамены только в дополнительные (сентябрьские) сроки: Беляева А., Лунева В., Свербеев П. и Бондарчук Я. (не явился на экзамены без уважительной причины). После пересдачи в резервные сроки 51 выпускник получили аттестаты (92,7%). Две выпускницы 9-б класса Радченко Валерия и Дементьева Кристина получили аттестат с отличием (кл. руководитель Шамсимухаметова Е.А.).

4 выпускника не преодолели порог более чем по двум предметам. Они сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2024г. С учетом пересдачи экзаменов в дополнительные (сентябрьские) сроки 4 выпускника получили положительные отметки, завершили курс основного общего образования и получили аттестаты.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)
Анализ результатов ОГЭ за 2 года.**

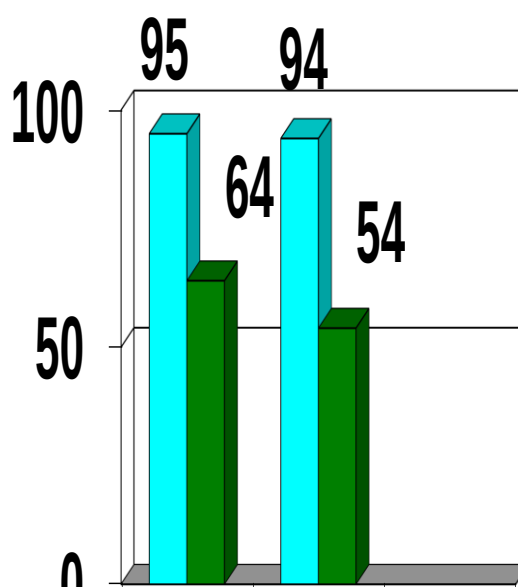
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022/2023	95	58,4	3	95	64	4
2023/2024	94	53,3		94	54	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет снизилась. Успеваемость и качество по русскому языку в основной период снизилось по сравнению с предыдущим годом: успеваемость на 1 %, качество на 10%.

Однако после пересдачи в осенний период 2024г. все выпускники получили положительный результат и получили аттестаты.. в прошлом учебном году 5 выпускников так и не смогли преодолеть минимальный порог по математике и 2 выпускника – по русскому языку.

Анализируя результаты выпускных экзаменов учащихся школы за последние два года, можно сделать вывод о том, что они не стабильны по русскому языку, математике, что зависит от контингента выпускников, уровня их мотивации к учебной деятельности

Русский язык (учитель Попова Т.В.)

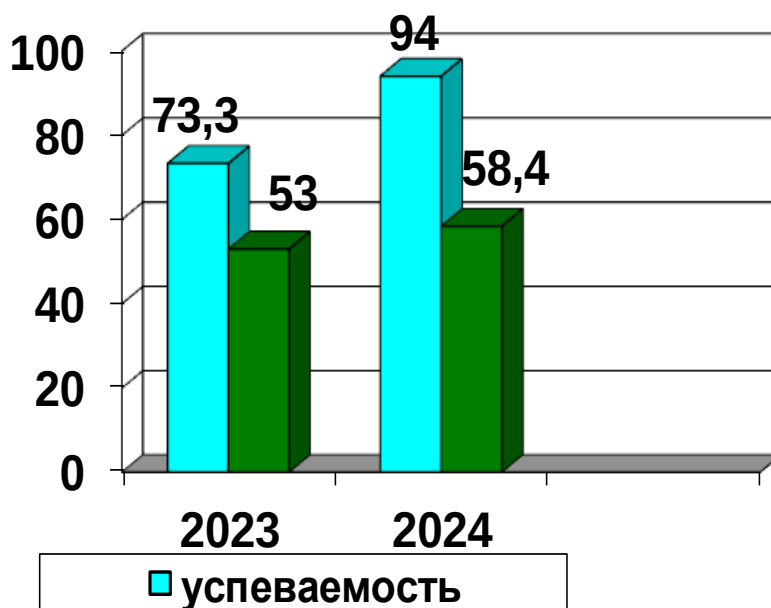


Максимальный балл по русскому языку составил 33-32 балла у следующих выпускников: Радченко В., Сющук С., Дементьевой К.

Математика (учителя: Ставцева Г.Б., Михайлова Т.М.)

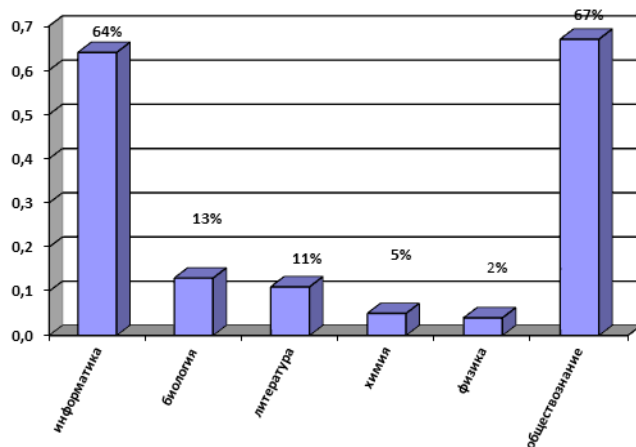
Максимальный балл и оценка «5» только у Дементьевой К.

По результатам основного периода успеваемость – 92,7%, качество -58,4%;
средний балл – 3,5



Помимо основных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Ф.И.О. учителя	К-во чел.	%
Обществозн	Пугачев Е.П.	37	67,2%
Химия	Макарова И.С.	3	5,4%
Биология	Хащинова Т.Г.	7	12,7%
Литература	Попова Т.В.	6	10,9%
Физика	Вольных О.М.	2	3,6%
Информатика	Жаренкова О.И.	35	63,6%
Англ. язык	Гущина Е.Ф.	3	5,4%
География	Хащинова Т.Г.	11	20%
История	Кузнецова Л.В.	3	5,4%

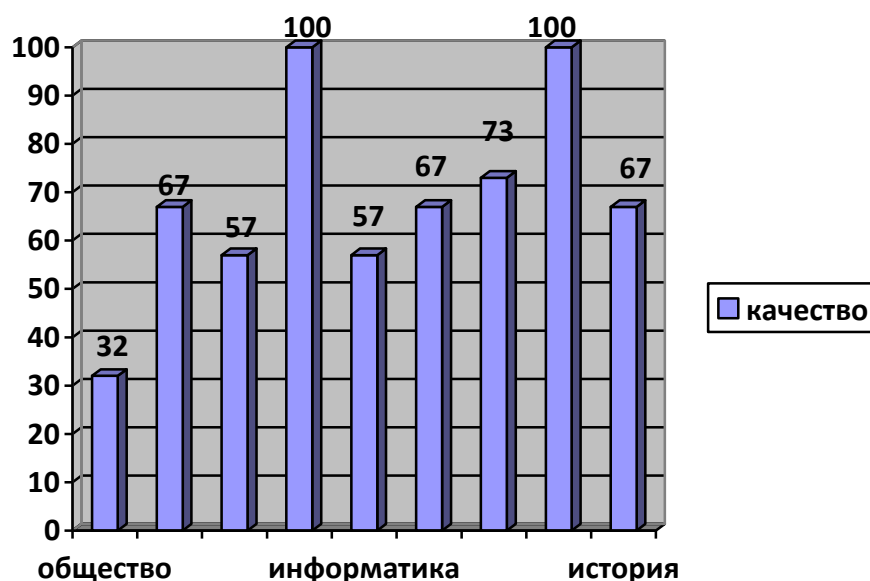


Анализ диаграммы свидетельствует о том, что спектр предметов, выбираемых обучающимися на ГИА довольно широк. Но, наибольшее число девятиклассников выбрали обществознание, информатику.

Результаты экзаменов по выбору учащихся с учетом пересдачи в дополнительный осенний период.

Предмет	Ф.И.О. учителя	уч-ся, не преод. порог	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Обществозн	Пугачев Е.П.	0	100	32,4	4
Химия	Макарова И.С.	0	100	67	4
Биология	Хащинова Т.Г.	0	100	57,1	4
Литература	Кулакова Л.В.	0	100	66,6	4
Физика	Вольных О.М.	0	100	100	4
Информатика	Жаренкова О.И.	0	100	57	4
Англ. язык	Гущина Е.Ф.	0	100	100	4
География	Хащинова Т.Г.	0	100	72,7	4
История	Кузнецова Л.В.	0	100	66,6	4

Диаграмма качества сдачи экзаменов по выбору



Из диаграммы видно, что высокое качество показали учащиеся по англ. языку (Гушина Е.Ф.), по географии (Хашинова Т.Г.) и по физике (Вольных О.М.).

Для подготовки учащихся к ГИА-9 на базе школы были организованы консультации по всем предметам, выбранным учащимися для аттестации. В случае, когда учащиеся редко посещали или вовсе не посещали дополнительные занятия, родители приглашались на административные совещания при завуче и директоре, получали официальные уведомления о возможных неудовлетворительных результатах на экзаменах, с учащимися проводились регулярные профилактические беседы, были проведены малые педсоветы. Такая работа в этом году принесла свои результаты: все выпускники преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Подготовка к экзаменам обеспечивалась не только усвоением программного материала на уроках, но и осуществлялась на факультативах и консультациях. В классах были оформлены информационные уголки, что снизило количество ошибок при заполнении бланков. Учителя использовали разнообразные источники для подготовки к итоговой аттестации: контрольно-измерительные материалы, Интернет-ресурсы (видео уроки, видео курсы, открытый банк заданий) и другую дополнительную рекомендуемую литературу. Также по всем предметам проводился промежуточный контроль в форме проверочных работ, контрольных срезов, пробных экзаменов, зачетов. Благодаря мониторингу учителя получали возможность выявить те темы, которые учащиеся плохо усвоили, чтобы провести своевременную коррекцию; учителя также выстраивали индивидуальные образовательные маршруты, осуществлялась уровневая дифференциация. Было организовано проведение родительских собраний по подготовке выпускников к экзаменам и взаимоконтролю за посещением учебных занятий. Хочется отметить, что в этом учебном году со стороны родителей наблюдался недостаточный контроль за детьми.

Со стороны некоторых учащихся отмечается более серьезное отношение к подготовке к экзаменам, повышение познавательной активности, рост мотивации к изучению дисциплин. Постоянная аналитическая деятельность под руководством педагогов дала возможность учащимся получить неплохие результаты на ГИА. На всех экзаменах ученики получили по четырем предметам 115 «4 и 5». Хорошие результаты на ГИА показали следующие обучающиеся: Радченко В., Дементьева К., Сюжук С., Семенова В. Костюк У.

В 2024-2025 учебном году педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи со снижением качества результатов внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Привлекать учащихся к исследовательской и самостоятельной работе.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы.
- Вести систематическую профориентационную работу с начальной школы, убеждать детей и родителей, чтобы они поступали в ССУЗы после 9
- В плане методической работы школы отразить проблемы и наметить пути их решения:

Проблемы	Пути их решения
Низкая учебная мотивация учащихся и слабый контроль со стороны родителей.	Повышение мотивации к учению через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия во время предметных недель. Провести в МО заседания по теме «Повышение мотивации к учению».
У учащихся вызывает трудность аналитическая деятельность, не на достаточном уровне развито логическое мышление.	Организовать семинар-обмен опытом по теме «Эффективные приемы развития аналитической деятельности и логического мышления у учащихся на уроке»
Некоторые учащиеся имеют узкий кругозор и затрудняются правильно «оформить» свои мысли, т.к. мало читают.	Привлекать учащихся к активному поиску информации посредством чтения с целью расширения их кругозора. Развитие речи на каждом уроке.
Учащиеся не понимают содержание прочитанного текста, затрудняются вычлнить главное, рассуждать на предложенную тему.	Провести практический семинар по теме «Работа с текстом». Привлекать к чтению художественной литературы.
Учителя недостаточно реализовали индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения в понимании предметов.	Проанализировать наличие и реализацию программ индивидуального сопровождения учащихся при подготовке к ГИА.
На занятиях использовались неэффективные методы объяснения материала.	Внедрять эффективные методы объяснения материала в учебный процесс.
не достаточное взаимодействие с родителями.	Усилить взаимодействие с родителями через классных руководителей, для обеспечения их информацией о результатах успешности обучения их детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести совещание при директоре по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора по УМР Ангел Л.Л.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9х классах. Срок: конец октября 2024 года.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

Государственную итоговую аттестацию выпускники проходили на основании приказа МО и Науки РФ №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является сочинение, которое выпускники писали в первую среду декабря, 06.12.2023г. 20 выпускников написали итоговое сочинение и получили «зачет».

По решению педсовета все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Из 20 выпускников 11-а класса 9 человек (45%) окончили школу на «4» и «5». Из них двое выпускников 11А класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль – Василькова Дарья и Дзоблаев Эрик.

Анализ результатов ЕГЭ за 4 года.

Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ (в основные сроки)

предмет/	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП среднего общего образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»			
	2021	2022	2023	2024

год				
Рус.яз.	100	100	100	100
Мат.	П - 68	Б -91,7 П- 20	Б -100 П- 83,3	Б-94,1 П-50
Лит.	100	100	-	100
Англ.яз	-	100	-	50
История	67	100	100	100
Общ.	50	53,8	75	70
Физика	100	100	100	100
Информат.	100	50	50	66,7
Химия	50	0	-	100
География	100	-	-	-
Биология	100	0	100	100

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ

предмет/ год	МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»				Иркутская область			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Рус. яз.	57	58	63	53	66,7		65,29	
Мат.	П - 40	Б-14 П-19	Б-3,5 П-42	Б-3,6 П-36/58	П - 40			
Лит.	66	56	-	73	61			
Англ.яз	-	84	-	50	-			
История	32	55	86	64	49,3		50,49	
Общ.	45	46	66	45	52,7		51,31	
Физика	44	41	48	58	48,6		47,3	
Информатика	51	32		47	57,4			
Химия	40	30	-	36	47,4			
География	68	-	-	-	57,4			
Биология	58	34	49	47	45,4		46,9	

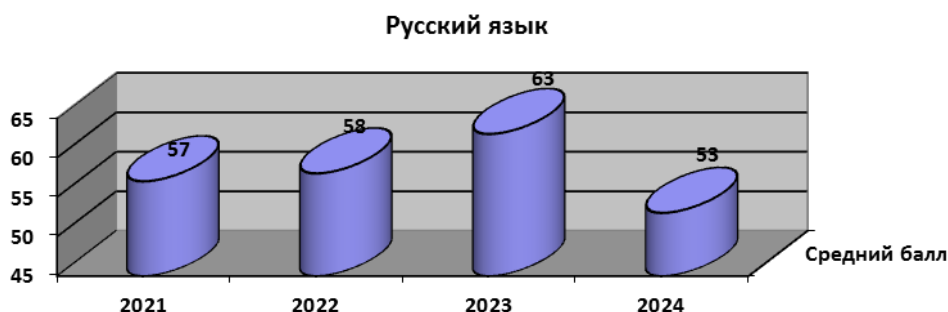
Коэффициент успешности прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в текущем году составил 60 %, что на 2,5 % ниже по сравнению с прошлым годом (62,5%).

	Число предметов со 100% сдачей	Число сдаваемых предметов	Коэффициент успешности прохождения ГИА
2021	6	10	60%
2022	5	11	54,5%
2023	5	8	62,5%
2024	6	10	60%

100 % освоение основных образовательных программ показали выпускники текущего года по русскому языку (Попова Т.В.), литература (Попова Т.В.), истории (Ангел Л.Л.), биологии (Закревских О.А.), физике (Вольных О.М.), химии (Макарова И.С.). При этом стабильная или положительная динамика за 3 года отмечается по тем же предметам. По итогам обязательных предметов получили аттестаты о среднем общем образовании из 20 выпускников только 19, что составило 95%. Аттестат с отличием и золотые медали получили: Василькова Дарья и Дзоблаев Эрик. В этом учебном году выпускники впервые получили право пересдать один из экзаменов, чтобы улучшить свой результат. Этим правом воспользовались 4 выпускника для повышения балла и 3 выпускника пересдавали Базовую математику, чтобы получить аттестат. Из 4 человек значительно улучшили свой результат 3 выпускника, в том числе Дзоблаев Э. и получил золотую медаль. Два выпускника получили положительный результат по базовой математике и получили аттестат. Не смог пересдать в третий раз Андрущенко З.

Экзамен по русскому языку

Из 20 выпускников сдавали единый государственный экзамен по русскому языку - 20 чел. (**учитель Попова Т.В.**). Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании, установленное Рособрнадзором, составило 24 балла, для поступления в ВУЗ – 36 баллов. **Средний балл 53**).



Наивысший балл по школе – 89 б. (Василькова Д.), Дзоблаев -78, Терлецкая -69

Математика (учитель Михайлова Т.М.)

Экзамен по математике Базовый уровень сдавали с учетом пересдачи 17 чел. (3 чел. повторно), профильный экзамен, первоначально – 6 человек, окончательно только 3.

Математика (профильный уровень) (учитель Михайлова Т.М.)

Математику профильного уровня из 6 выпускников преодолели только 3, средний балл у этих выпускников -58 баллов. После первой волны средний балл составил только 36 баллов. Т.о, показатель оказался ниже, чем в прошлом году (42) на 6 баллов.

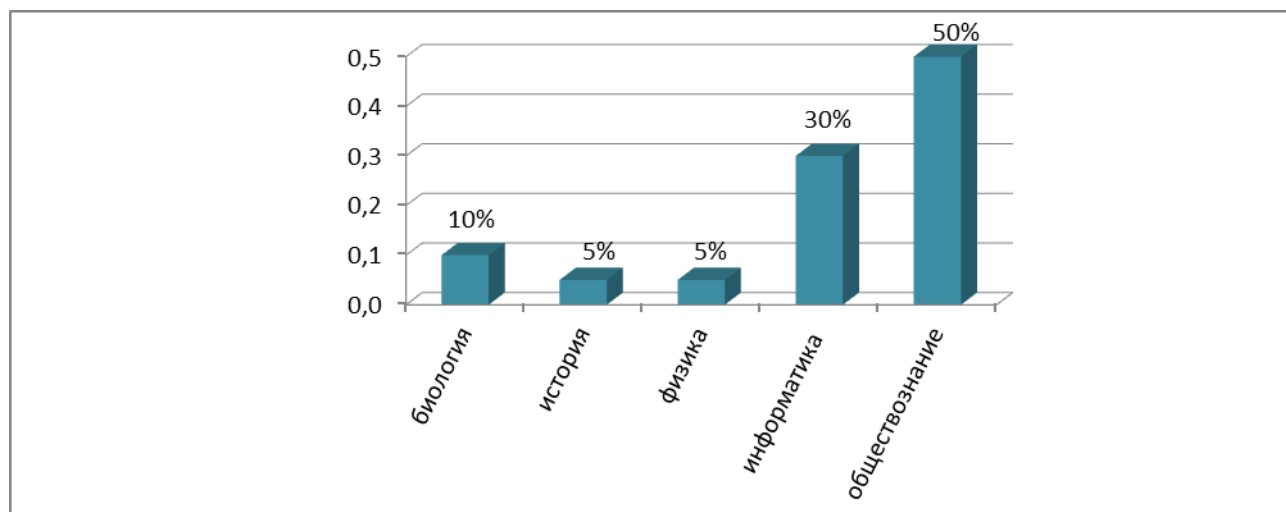
Экзамены по выбору

Каждый выпускник мог выбрать любое количество экзаменов, помимо обязательных.

Предметы по выбору обучающихся 11-а класса распределились следующим образом:

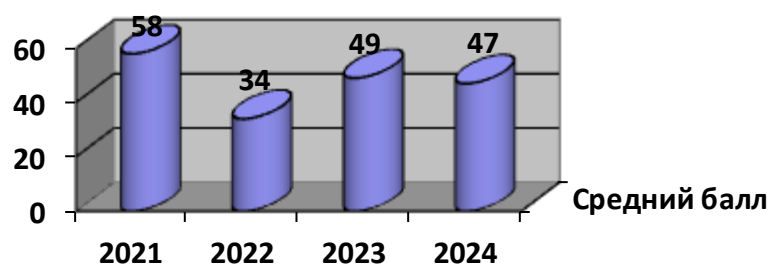
№	Предмет/ минимальный пороговый балл	Выбр (чел.)	%
1	Биология -36	2	10
2	Общество - 42	10	50
3	История - 32	1	5
4	Физика -36	1	5
5	Информатика -40	6	30
6	Химия	1	5
7	Английский язык	2	10
8	Литература	1	5

Т.о., обществознание по-прежнему занимает лидирующую позицию, его выбрали 28,6 % учеников.



Биология (учитель Закревских О.А.)

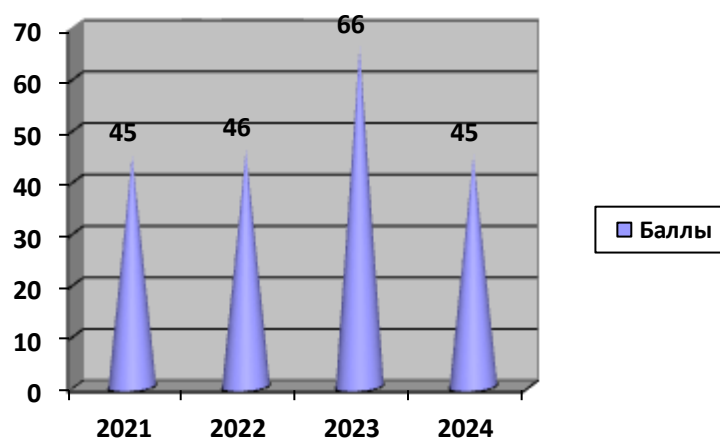
Биология



В 2024 году средний балл, ниже прошлогоднего на 2 балла.

Обществознание (учитель Пугачев Е.П.)

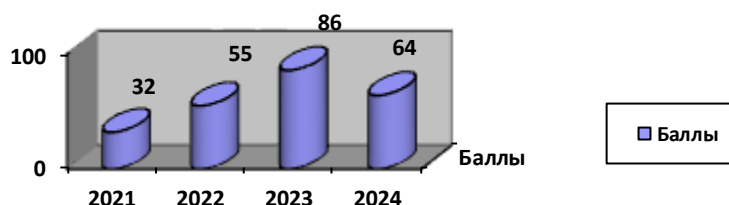
Не преодолели нижний порог 3 ученика, успеваемость 70%. Наивысший тестовый балл составил - 676. (Кириллова С.). Средний балл по школе (45).



История (учитель Ангел Л.Л.)

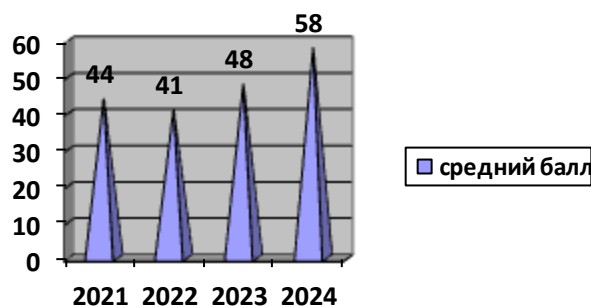
Из диаграммы видно, что средний балл по школе ниже прошлогоднего результата.

История



Физика (учитель Вольных О.М.)

Физика



Из диаграммы видно, что средний балл по школе за 2 последних года значительно повысился.

Выводы:

- При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11-а класса нормативные документы были оформлены в срок и доведены до сведения обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).

- из 20 выпускников 11-а класса сдали обязательные экзамены, и получили аттестат о среднем общем образовании 19 человек, что составило 95% .

- По 4 предметам по выбору выпускники не смогли преодолеть минимальный порог.

-Коэффициент успешности составил в этом году 60% и это ниже прошлогоднего на 2%.

-При проведении государственной итоговой аттестации нарушений порядка проведения ЕГЭ, требований информационной безопасности со стороны выпускников не

было, что свидетельствует о результативности информационно - разъяснительной работы, проводимой в течение года.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по УМР Ангел Л.Л.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	2	1	1	1	2

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Дзоблаев Эрик	Попова Т.В.
2	Василькова Дарья	Попова Т.В.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний на уровне СОО, но произошло повышение качества знаний на уровне основного общего образования. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,9 процента.

Пути решений:

1. **Учителям-предметникам:**
 - 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
 - 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
 - 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
 - 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися

по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков : организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 05.09.2024;

использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации МО «Братский район» от 17.01. 2024г. № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях МО «Братский район» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль о ъективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	71	58	85	53	47
Математика	71	61	85	54	54
Окружающий мир	70	–	–	–	–
Биология	–	57	46	20	20
История	–	61	35	21	17
Обществознание	–	-	48	14	16
География	–	-	37	24	21
Химия	–	-	-	-	17
Физика	–	-	-	38	15
Иностранные языки (английский язык)	–	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 314 учеников из 346 обучающихся 4-8 классов (90,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Пархоменко М.С.	1	14	11	0	58%	1	9	13	3	38,4%
4 «Б»	Новикова Л.В.	0	16	10	0	62%	3	12	8	2	68%
4 «В»	Астапенко М.Ю.	2	7	13	0	41%	2	7	9	2	45%
	ИТОГО					53,6					50,4

Класс	Кол-во	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	26	26	Пархоменко М.С.	1	9	13	3	88,4	38,4	13	11	2
4б	26	25	Новикова Л.В.	3	12	8	2	92	68	19	3	3

4в	22	20	Астапенко М.Ю.	2	7	9	2	90	45	15	4	1
Всего	74	71		6	28	30	7	90	50,3	47	18	6

Результаты ВПР – весна 2024г.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Пархоменко М.С.	3	14	9	0	65%	3	10	11	2	50%
4 «Б»	Новикова Л.В.	1	18	7	0	73%	2	21	3	0	88%
4 «В»	Астапенко М.Ю.	1	9	12	0	45%	4	10	5	0	74%
	итого					61					71

Результаты ВПР

Класс	Кол-во об-ся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	26	26	Пархоменко М.С.	3	10	11	2	92	50	16	8	2
4б	26	26	Новикова Л.В.	2	21	3	0	100	88	20	1	5
4в	22	19	Астапенко М.Ю.	4	10	5	0	100	74	16	0	3
Всего	74	71		9	31	19	2	97,3	70,6	52	9	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Пархоменко М.С.	3	19	4	0	85%	0	19	6	0	76%
4 «Б»	Новикова Л.В.	3	16	7	0	73%	2	19	5	0	80%
4 «В»	Астапенко М.Ю.	1	11	10	0	55%	2	12	5	0	74%
	итого					71					77

Результаты ВПР

Класс	Кол-во об-ся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	26	25	Пархоменко М.С.	0	19	6	0	100	76	18	7	0
4б	26	26	Новикова Л.В.	2	19	5	0	100	80	20	3	3
4в	22	19	Астапенко М.Ю.	2	12	5	0	100	74	14	0	3
Всего	74	70		4	50	16	0	100	76,6	52	10	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 а	21	21	Фирчук Н.В.	2	9	5	5	76	52	11	9	1
5 б	23	20	Кулакова Л.В.	3	12	5	0	100	75	17	2	1
5в	19	17	Кулакова Л.В.	1	7	6	3	82	47	8	8	1
Всего	63	58		6	28	16	8	86	58	36	19	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Кол-во об-ся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевает	Качество	Подтвердил	Понизили	Повысили
5 а	21	20	Вихарева И.А.	0	4	12	4	80	20	12	6	2
5 б	23	23	Жаренкова О.И.	5	12	4	2	91	74	12	5	6
5в	19	18	Вихарева И.А.	2	8	5	3	83	56	10	5	3
Всего	63	61		7	24	21	9	84,6	50	34	16	11

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Кл	Кол-во об-ся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 а	21	21	Кузнецова	0	4	15	2	90,47	19	16	4	1

			Л.В.									
5 б	22	22	Кузнецова Л.В.	3	11	7	1	95,5	63,6	15	5	2
5в	19	18	Кузнецова Л.В.	3	7	7	1	94,11	55,5	17	1	0
Всего	62	61		6	22	29	4	93,3	46,3	48	10	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

Биология

Класс	Кол-во обучающихся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
5а,б,в												
Всего	62	57	Орлова В.А.	6	27	22	2	96,5	57,8	44	8	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
6а	25	24	Оржанников а Э.В	1	5	7	11	54,17	25	10	13	1
6б	25	23	Фирчук Н.В.	2	9	8	4	82,6	48	13	9	1
6в	21	21	Фирчук Н.В.	10	9	2	0	100	90	15	1	5
6г	19	17	Оржанников а Э.В	0	3	4	10	41	17,7	5	12	0
Всего	90	85		13	27	21	25	69,25	45,25	43	35	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Кол-во обучающихся	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
6а	25	23	Михайлова Т.М.	0	5	14	4	83	22	13	10	0
6б	25	25	Жаренкова О.И	1	8	14	2	92	36	13	10	2

6в	21	21	Жаренкова О.И	3	9	6	3	86	57	10	10	1
6г	18	16	Ставцева Г.Б	1	2	9	4	75	19	11	4	1
Всего	89	85		5	24	43	13	84	33,5	47	34	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Кол-во	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
6в	21	19	Кузнецова Л.В.	2	12	5	0	100	73,68	9	6	4
6г	19	16	Кузнецова Л.В.	0	5	9	2	87,5	31	13	2	1
Всего	40	35		2	17	14	2	94	52,5	22	8	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Обществознание

Класс	Кол-во	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
6а, б		48	Пугачев Е.П.	3	18	24	3	93,7	43,8	30	18	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, более половины обучающихся подтвердили .

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во	выполнили	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
7а	25	18	Фирчук Н.В.	3	7	7	1	94	56,6	14	3	1
7б	23	19	Фирчук Н.В.	1	12	4	2	89,5	68,4	10	6	3
7в	16	16	Фирчук Н.В.	1	6	4	5	69	44	10	5	1
всего	64	53		5	25	15	8	84,3	56,3	34	14	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Однако, более половины обучающихся подтвердили свои результаты.

Математика

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
7а			Михайлова Т.М.									
7б	23	22	Вихарева И.А.	1	12	5	4	82	59	16	5	1
7в	16	13	Вихарева И.А.	1	4	6	2	85	38	10	2	1
всего		54		3	25	19	7	87	51,6	40	10	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что более половины учеников подтвердили свои результаты, но часть ребят снизили уровень обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний у этой категории ребят.

География

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
7а	25	24	Закревских О.А	1	11	11	1	96	50	20	3	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Значительная часть учащихся подтвердила свои оценки за 3 четверть.

Физика

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
7б	23	23	Вольных О.М.	0	9	11	3	87	39	15	7	1
7в	16	15	Вольных О.М.	0	5	8	2	87	33	13	2	0
		38		0	14	19	5	87	36	28	9	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,6 % обучающихся.

ВПР по физике в 7 -х классах в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; остальные предметы – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
8а	21	18	Кулакова Л.В.	3	3	8	4	77,7	33	10	8	0

8б	17	16	Кулакова Л.В.	2	5	2	7	56,25	43,75	8	8	0
8в	17	13	Кулакова Л.В.	1	5	5	2	84,6	46	8	3	2
Всего	55	47		6	13	15	13	73	41	26	19	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
8а	21	20	Жаренкова О.И	1	7	9	3	85	40	13	7	0
8б	17	16	Вихарева И.А.									
8в	17	17	Жаренкова О.И	0	4	11	2	88	24	13	4	0
Всего		54		2	16	30	7	87	32,4	39	15	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
8а	21	20	Закревских О.А.	2	11	7	0	100	65	19	0	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Клас с	Кол -во	выпо лнял и	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в	Каче ство	Подт верди ли	Пон изи ли	Пов ыси ли
8в	17	17	Макарова И.С.	47	5	5	1	94,1	64,7	10	3	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. От 26% до 78% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущую четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х и 7-х классах: 84 процентов обучающихся понизили свою отметку в 6-а, 6-б классах. Большой процент подтверждения зафиксировано по истории, биологии, географии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, классах. Стабильные результаты наблюдаются в 4-х классах по всем предметам.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с весной 2023г показал повышение качества знаний по ряду предметов в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, географии, биологии, истории и обществознанию в некоторых классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации

- 1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- 2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
- 3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
- 4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- 5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

- 6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

- 7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.09.2024.

- 8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2024 по 25.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также ассистенты в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с ассистентами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 16.08.2024 № 126 Управления образования АМО «Братский район».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 учащихся 4–11-х классов – 27,5 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов

в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, английскому языку, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 10 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	146	167	131

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 36 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников
1	Английский язык (5–11-е классы)	7
2	Биология (5–11-е классы)	8
3	География (5–11-е классы)	8
4	История (5–11-е классы)	12
5	Литература (5–11-е классы)	15
6	Математика (4–11-е классы)	7
7	Английский язык (5–11-е классы)	7
8	Обществознание (5–11-е классы)	11
9	ОБЗР(7–11-е классы)	1
10	Право (9–11-е классы)	1
11	Русский язык (4–11-е классы)	35
12	Физика (8–11-е классы)	3
13	Физическая культура (5–11-е классы)	6
14	Химия (9–11-е классы)	1
15	Информатика (5–11-е классы)	4
		Всего: 131

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	35	17	7

2	Литература	15	9	5
3	Английский язык	7	0	3
4	Математика	7	0	2
5	История	12	2	5
6	Обществознание	11	5	4
7	Биология	8	2	5
8	Химия	1	0	1
9	Физика	3	2	1
10	География	13	5	3
11	ОБЗР	1	0	0
12	Физическая культура	6	2	4
13	Право	1	0	1
14	Информатика	4	0	0
	ВСЕГО:	131	44	36

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский, литература, история, обществознание, география, физическая культура, биология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: английский, математика, химия, ОБЗР, информатика.

В 2024/25 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по ОБЗР, информатике.

. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2024/25
Количество победителей	42	45	36

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2024/25
Количество призеров	46	48	44

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 4 человек.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания и географии по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

5. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 11 ноября по 11 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов, всего 33 обучающихся.

Обучающиеся школы приняли участие в 12 предметных олимпиадах.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ количество победителей составило 6 человека. Двое из них были выдвинуты на участие в региональном этапе.

Фомина Анастасия, 11 класс по литературе;

Радченко Валерия, 10 класс по литературе.

По результатам регионального этапа ВсОШ Радченко Валерия вошла в 10 лучших участников олимпиады по литературе.

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Победители и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	5	1- Фомина А.	
2	Литература	5		2- Радченко В., Фомина А.
3	Английский язык	3		1 Благодатских Д.
4	Математика	1		
5	История	4		
6	Обществознание	4		1 –Пугачев Д.
7	Биология	4		1- Фомина А.
8	Химия	1		
9	Физика	1		
10	География	3	1- Хоронек	
11	Физическая культура	1	1- Фетцова Д.	
12	Право	1		1 Кучелаева Е.
	ВСЕГО:	33	3	6

В 2024 году в МКОУ «Вихоревская СОШ №10» велась серьезная работа с мотивированными и одаренными школьниками. Появились новые формы работы, был найден выход на целый ряд новых конкурсов, творческих и интеллектуальных проектов.

Одной из приоритетных задач рассматриваемого направления работы школы в этом году стало расширение спектра направлений конкурсных и обучающих программ с тем, чтобы каждый ученик смог выбрать участие в тех из них, которые максимально соответствуют его интересам, увлечениям, интеллектуальному и творческому потенциалу.

В течение года большое количество обучающихся приняли участие в дистанционных предметных олимпиадах: по биологии, физики, химии, математике, истории, географии, обществознанию. Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским.

Активное участие приняли обучающиеся начальных классов в олимпиадах на интернет-платформе Учи.ру.

Мониторинг участия детей (очных или он-лайн) в конкурсах. 2024г.

Название конкурса/дата	уровень	Вид (очное дистанционное)	классы	Количество участников	учитель	результат победитель /призер уровень(регион, район и т.д.)
Всероссийский Форум «Шаг в будущее», г. Москва 26 марта 2024	всероссийский уровень	очное	11а	Авчинникова А., 11а «Китайские фразеологизмы и их русские эквиваленты»	Попова Т.В.	
Конкурс «Рождественская звездочка на английском языке»	межмуниципальный	очное	7а	Лагута А., Касиненко И., Пугачев Д., Фетцова Д.	Гущина Е.Ф.	2место
Региональная Олимпиада для 3 и4 классов «Олимпик»	региональный	дистанционное	3	по 5 чел.-рус, мат, ОМ	Козик Н.Н.	мат: 4 победителя, 1 призер; русский-2 победителя, 2 призера ОМ- 1 победитель, 2 призера
			4	по 3 чел. матем. ОМ	Астапенко М.Ю.	матем.- 3 призера
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», февраль2024	муниципальный	дистанционное	7а	Провада Екатерина	Фирчук Н.В.	сертификат участника
Городская конференция Наука и робототехника» 17.02.2024	межмуниципальный	очный	7 10	Пугачев Д. Автореева Т.	Пугачев Е.П. Жаренкова О.И.	Призер, 2место сертификат

Городская научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения», 15.03.2024	межмуниципальный	очный	3в	Панюшева «Евродрова-особый вид биотоплева»	Харина Т.П.	сертификат
Региональный конкурс чтецов «Вдохновение-2024» для детей с ОВЗ	региональный	дистанционный	3в	Рукусуев	Харина Т.П.	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный этап	очный	7	Сергеева А. Провада Е. Ширяева В.	Фирчук Н.В. Фирчук Н.В. Фирчук Н.В.	сертификат участника
Межвузовская олимпиада ОРМО по географии. 2 этап.02.03.2024	межрегиональный	очный	10	Буруяны Е.	Закревских ОА.	
Всероссийская олимпиада по журналистике «Высшая проба»	всероссийский	очный г. Новосибирск	11	Терлецкая В.	Попова Т.В.	
НПК «Шаг в будущее» 29.03.2024	муниципальный этап	очный	3а	Власова С. «Усатые воины» Пуляев А. «Возможности трюкового самоката на скейт -парке г. Вихоревка	Садовникова Н.В.	
ПИК «Исследователи Приангарья» 16.04.2024	муниципальный	очный	1б	Суворова Д. «Дерево держится корнями, а человек - родственникам и»	Рейс Р.И.	Диплом 1 степени
			3а	Калбиева Э., Кононенко А., Суменкова М. «Школа Китая-другая школа или нет?»	Садовникова Н.В.	Диплом 2 степени
			3в	Панюшева Э. «Евродрова – биологическое топливо?»	Харина Т.П.	Диплом 3 степени
			3б	Чистяков Д. «Исследование плотности и плавучести тел»	Козик Н.Н.	Диплом 1 степени

			9а	Манаков И. «Конструирование пневмосистем»	Вольных О.М.	Диплом 1 степени
--	--	--	----	---	-----------------	---------------------

Выпускница 11-а класса Авчинникова Арина успешно выступила на XXX региональном этапе международного форума научной молодежи «Шаг в будущее, Сибирь» с работой по теме «Китайские фразеологизмы и их русские эквиваленты» (науч. рук. Попова Т.В., учитель русского языка и литературы). Работа получила рекомендацию к участию во всероссийском этапе «Шаг в будущее» в г. Москва в марте 2024г.

Название конкурса/дата	уровень	Вид (очное дистанционное)	классы	Количество участников	учитель	результат победитель /призер уровень(регион, район и т.д.)
10 октября 2024г. Конкурс чтецов «Сибирская лира-2023»	МЭ	очное	2-9 13 участ.	2в-2чел.	Сальнеикова В.Д.	сертификат уч--ка
				4в – 1ч.	Харина Т.П.	сертификат
				3в-1чел	Миронова И.К.	сертификат
				8а-3чел	Фирчук Н.В.	сертификат
				7а-3чел	Оржанникова	сертификат
				9в-1чел	Кулакова Л.В.	сертификат
сентябрь 2024 Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	МЭ	дистанционный	6а	Макарова Д.	Фирчук Н.В.	участник
			9б	Брюханова Д.	Оржанникова Э.В.	призер, Диплом 3 степени
			10а	Кармадонов В.	Кулакова Л.В.	участник
XIII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор» 25 октября 2024г.г.Иркутск	региональный	очное	4а	Суменкова Маргарита с работой «Школа Китая-другая школа?»	Садовникова Н.В.	Поощрительный диплом
конкурс сочинений о семье «Дом, в котором живет счастье», ноябрь-декабрь 2024г	Межрегиональный	дистанционный	4а-5чел 8а-3чел. 10а + 1 чел		Садовникова Н.В. Фирчук Н.В. Попова Т.В.	Кармадонова В.-победитель
Фестиваль театрального искусства «Байкальская школьная классика», 06 ноября 2024г	муниципальный	дистанционный	8а, 8б-10 чел	Школьный театр «Лицедей»: 1. Кинорассказ «Злоумышленник» 2. пьеса-сказка «12	Фирчук Н.В.	1. В номинации Школьная классика без границ- 2 место; 2. «Школьный дебют»- 3 место

				месяцев»		
Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания» - ноябрь 2024г	региональн ый этап	дистанци онный	9а	Солощенко А., 9а «Выбор наилучшей лампочки»	Вольных О.М.	поощрительн ое место
Детский литературный конкурс «Мама – сердце каждой семьи»	муниципаль ный	дистанци онный	10а	Кармадонов а В, 10кл. Радченко В., 10кл.	Попова Т.В.	Диплом 1 степени в номинации «Стихотворен ие» Диплом 2 степени в номинации «Стихотворен ие»
Олимпиада обучающихся начальных классов «Олимпик» на платформе «Персей» по математике, русскому, ОМ. 26-28.11.2024г	региональн ый	дистанци онный	3-4 кл	7 чел.	Садовникова Н.В. Харина Т.П.	сертификаты

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Оценка результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

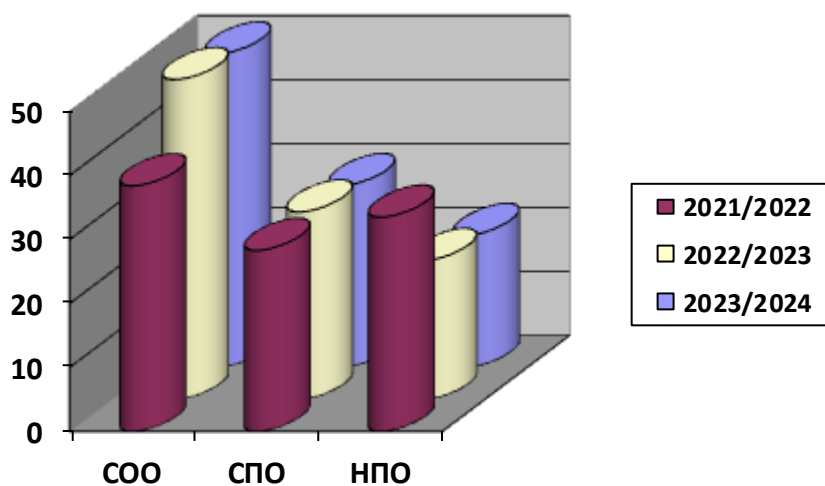
- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;

- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

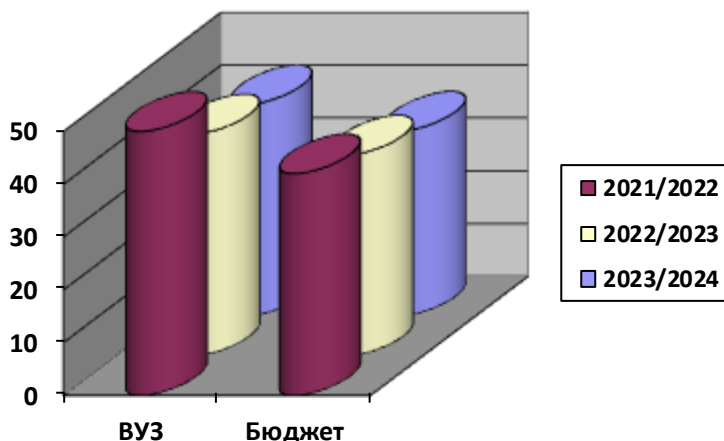
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	64	21	1	42	16	8	7	1	-
2023	61	30	2	23	14	5	7	2	-
2024	53	22	4	22	20	8	10	2	-



Вывод: Произошло повышение доли выпускники основной школы, которые продолжают образование в 10 классе (до 49%), стабильно осталась доля выпускников, которые поступают в колледжи СПО.

Диаграмма. Количество выпускников уровня СОО, поступивших в государственные ВУЗы, в том числе на бюджетные места

Вывод:
наблюдается
стабильность
поступлений
выпускников



средней школы в высшие и средние учебные заведения, от 72 до 89 %, но доля поступающих на бюджет в 2024г. снизилась. Это связано с повышением среднего проходного балла при поступлении в ВУЗы

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Проанализировать результаты ЕГЭ-2023, чтобы определить приоритетные направления методической работы ОО на 2023/24 учебный год и скорректировать план подготовки к ЕГЭ-2023	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Провести стартовую диагностику учащихся 5-х, 10-х классов, чтобы определить готовность к обучению на новом уровне общего образования. Проанализировать результаты	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать на уроках иностранного языка в 8-х классах умение школьников составлять связный рассказ-описание по фотографии с использованием	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО

плана, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, работать с грамматическим материалом		
Проконтролировать, как на уроках обществознания в 7-х, 8-х и 9-х классах учитель включает задания проанализировать событие, составить сообщение с использованием личного социального опыта	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать практические умения учащихся 7–9-х классов на уроках биологии, географии, химии, физики использовать лабораторное оборудование, измерять показания, работать с различными видами информации	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать, как учителя химии, биологии, информатики, физики используют лабораторное и мультимедийное оборудование для практических заданий	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать на уроках истории знания учащихся по истории своего края, умение работать с картой, составлять небольшое сообщение на историческую тему	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать, как достигают планируемых образовательных результатов по итогам I четверти учащиеся 9,11-х классов, которые претендуют на получение аттестата с отличием	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Проконтролировать, как достигают планируемых образовательных результатов по итогам I четверти учащиеся 9-х классов группы риска	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Посетить уроки русского языка и литературы, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют у учащихся 11-х классов умения рассуждать и аргументировать, подтверждать свою позицию, применять знания литературных источников для выстраивания умозаключений	октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Посетить уроки истории, географии, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют у учащихся 11-х классов умения работать с картой, планом, схемой, сравнивать различные источники информации	ноябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Посетить уроки истории, обществознания, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют у учащихся 11-х классов умения отбирать факты для аргументации, составлять последовательный рассказ об историческом событии, явлении на основе ключевых слов, работать с картами и историческими источниками	декабрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 2–11-х классов	ноябрь- апрель	педагоги-психологи

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24, 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы, в соответствии с Графиком Оценочных процедур.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Учебным планом, а также с целью установления уровня достижения результатов освоения образовательных предметов по учебным предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Классы	Успевают	Не успев	С од"З"	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Ср балл
1-А								
1-Б								
1-В								
1-е								
2-А	25	0	3	2	9	100	44	3,4
2-Б	21	4	1	0	11	83	45	3,3
2-В	27	1	6	4	15	96	67	3,8
2-е	73	5	10	6	35	93	52	3,5
3-А	23	0	1	0	15	100	65	3,7
3-Б	24	0	0	2	10	100	50	3,6
3-В	16	0	1	1	5	100	38	3,4
3-и	63	0	2	3	30	100	51	3,6
4-А	26	0	4	1	13	100	54	3,6
4-Б	26	0	3	0	14	100	54	3,5
4-В	22	0	1	1	8	100	41	3,4
4-е	74	0	8	2	35	100	50	3,5
Итого	210	5	20	11	100	97,7	51	3,53

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Классы	Успевают	Не успев	С од"З"	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Ср балл
5-А	21	0	0	0	5	100	23,81	3,2
5-Б	23	0	0	1	15	100	70	4,2
5-в	18	0	0	2	7	100	50	4,15
5-е	62	0	0	3	27	100	48,4	4,0
6-А	24	1	2	0	6	96	24	3,81
6-Б	25	0	0	1	14	100	60	4,04
6-В	21	0	2	5	10	100	66,67	4,4
6-г	19	0	1	0	4	100	21,05	3,75
6-е	89	1	5	6	33	98,9	43,33	4,0
7-А	25	0	0	1	10	100	44	3,97
7-Б	23	0	2	1	9	100	43	3,9

Классы	Успевают	Не успевают	С од"З"	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Ср балл
7-в	15	1	0	0	6	94	37,5	3,7
7-е	63	1	2	2	25	98,4	42,19	3,9
8-А	21	0	1	1	6	100	33	3,4
8-Б	17	0	1	0	7	100	41	3,85
8-в	17	0	0	0	3	100	17,65	3,52
8-е	55	0	2	1	16	100	30,91	3,7
9-А	28	0	0	0	6	100	21,4	3,43
9-Б	25	0	0	1	4	100	20	3,6
9-е	53	0	0	1	10	100	18,8	3,5
Итого 5-9	322	2	9	13	110	99,38	37,96	3,84

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Классы	Успевают	Не успевают	С од"З"	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Ср балл
10-А	15	0	0	3	0	100	20	3,87
10-Б	15	0	0	1	3	100	27	3,88
11-А	20	0	0	2	9	100	55	4,0
10-11	50	0	0	6	12	100	36	3,96

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей -
- эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94 %. Высказаны пожелания о сокращении объема времени на дистанционном обучении, если в этом не возникнет необходимости.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на оптимальном уровне.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» работают 41 педагог. Из них 11 (26,8%) человек имеет среднее специальное образование и 1 педагог обучается Новосибирском университете по специальности учитель русского языка и литературы, 3 курс.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня.

Реализация основных образовательных программ осуществлялась в 2024 году педагогическими работниками, уровень образования и квалификации которых следующий:

Обеспеченность педагогическими кадрами МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» - **100%**. Работу с обучающимися на уровне НОО, ООО, СОО осуществляют 41 педагог, из которых 68 % составляют учителя - стажисты, проработавшие в школе свыше 20 лет.

Диаграмма. Соотношение числа педагогов по уровням образования

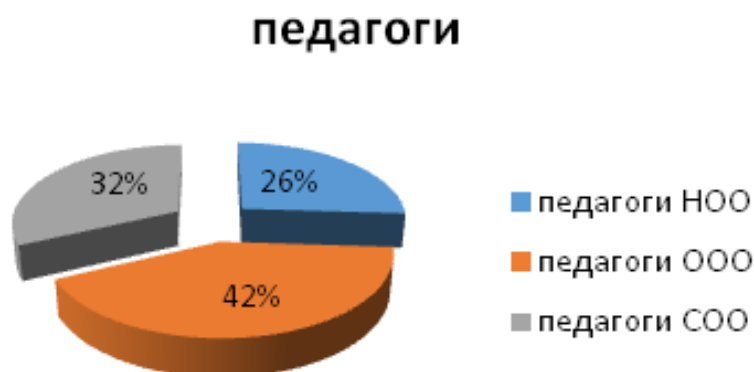
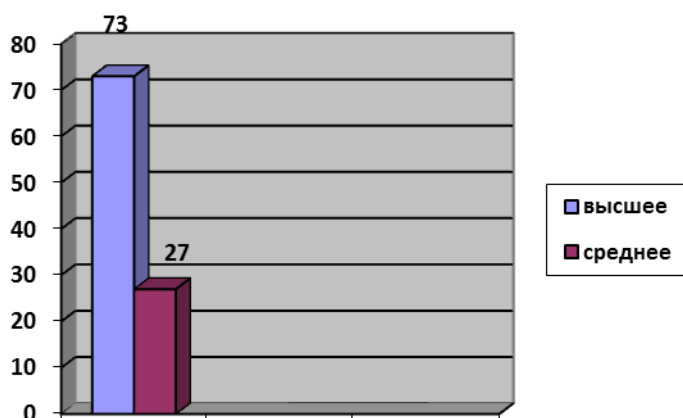


Диаграмма. Уровень образования педагогов

Высшее образование имеют – 73,2 % педагогов



Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 48,6 % педагогов.
 Отраслевые награды имеют 38 % педагогических работников.

Общее количество педагогов	Доля педагогических работников аттестованных на первую категорию	Доля педагогических работников аттестованных на высшую категорию	Доля педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности	Всего
41	16 чел. – 39 %	9 чел.- 21,9 %	9 чел.- 21,9%	82,6 %

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

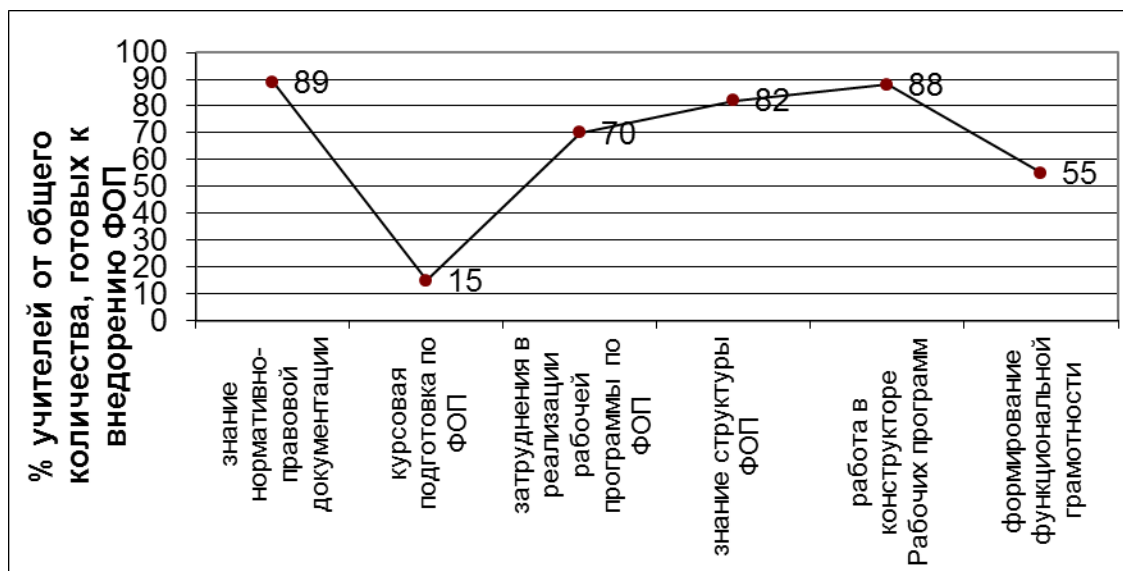
С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 62 процентов;
- повышенный – 25 процентов;
- высокий – 13 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 14,2 %.

Готовность к реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 67 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 26 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на подтверждение соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога в соответствии с Графиком прохождения аттестации. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов

членов аттестационной комиссии МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» , присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов, т. к. проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

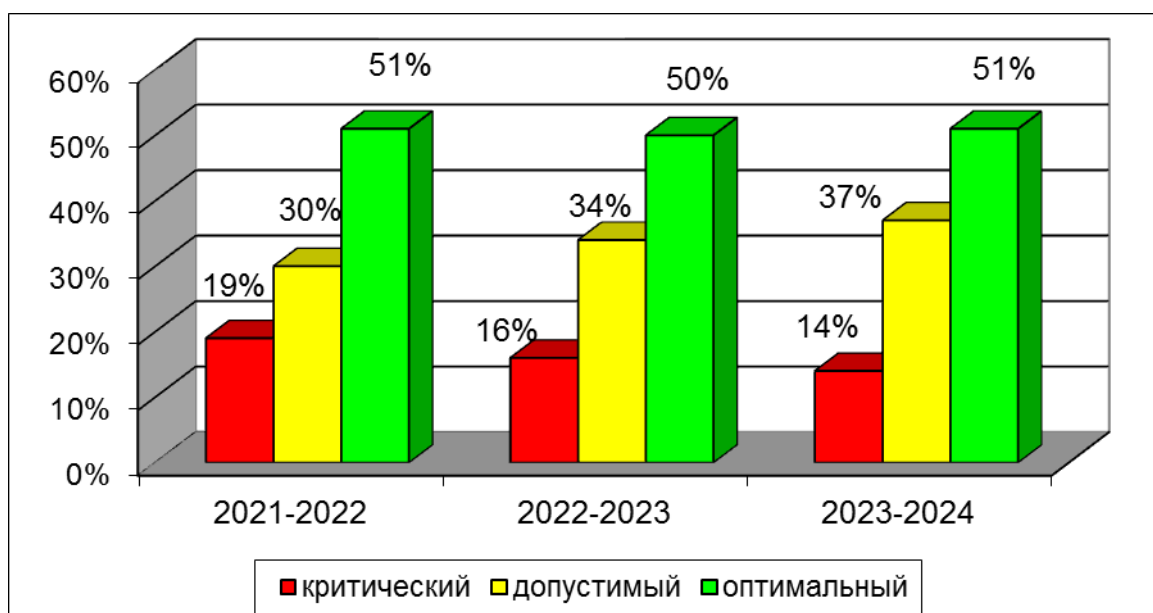
По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня.

Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100% педагогов. Учителя школы повышают уровень своей профессиональной квалификации через обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе проблемных семинаров, вебинаров, разработку индивидуальных методических тем, участие в работе педагогических советов, методических объединений и проблемных групп, семинаров в школе, через взаимопосещение уроков и другие формы работы.

Педагоги МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» используют различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природного потенциала, а также помогают обучающимся четко и грамотно формулировать свои мысли, глубоко разбираться в существе решаемых вопросов. На основании диагностики, проводимой Методическим Советом школы ежегодно среди учителей сделаны следующие выводы об эффективности использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе:

Эффективность уроков с применением технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 26 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Научно-методическая работа школы в 2023-2024 и 2024—2025 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (1-11 классы).
- Через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы.
- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;
- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная научно-методическая работа с педагогическими работниками.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 41 педагог ОУ.

В школе функционирует четыре методических объединений.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Мастер-классы
- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков и занятий
- Научно-практические конференции
- Сопровождение аттестационных мероприятий
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели и декады
- Педагогический мониторинг
- Наставничество

Школа работает над единой методической темой школы **«Повышение профессиональной компетентности педагогов для выполнения главной функции школы – реализации прав ребенка на получение качественного образования и воспитания в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введения ФООП»..**

Уровень организации педагогического труда.

Уровень профессиональной грамотности педагогов повышается, благодаря активному участию учителей в постоянно действующем семинаре «Проблемы. Поиск. Находки». На заседаниях семинара и на педсоветах идет поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики. Изучение новых технологий, вопросы введения ФГОС в соответствии с ФОП, отслеживание результатов инновационной деятельности, выработка рекомендаций педагогам школы – вот ряд основных задач, которые решаются на заседаниях коллектива. Администрация, методический совет стараются совершенствовать и разнообразить формы проведения школьных семинаров и педсоветов: круглые столы, презентации проектов, тренинги, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций и т.д.

В 2024 году прошли следующие методические мероприятия:

- Обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности» (октябрь)
- Теоретический семинар «Приемы и методы работы учителя со слабоуспевающими учащимися».

В ноябре состоялся педсовет по теме «Качество образования как основной показатель работы школы».

В школе создана творческая группа педагогов, работающих по теме «Формирование банка заданий по функциональной грамотности на учебных занятиях».

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 41 педагог ОУ.

В результате методического мониторинга педагогической деятельности коллектива был сформирован информационный банк, анализ материалов которого выявил следующие проблемы.

Диаграмма. Выявление проблем педагогической деятельности.

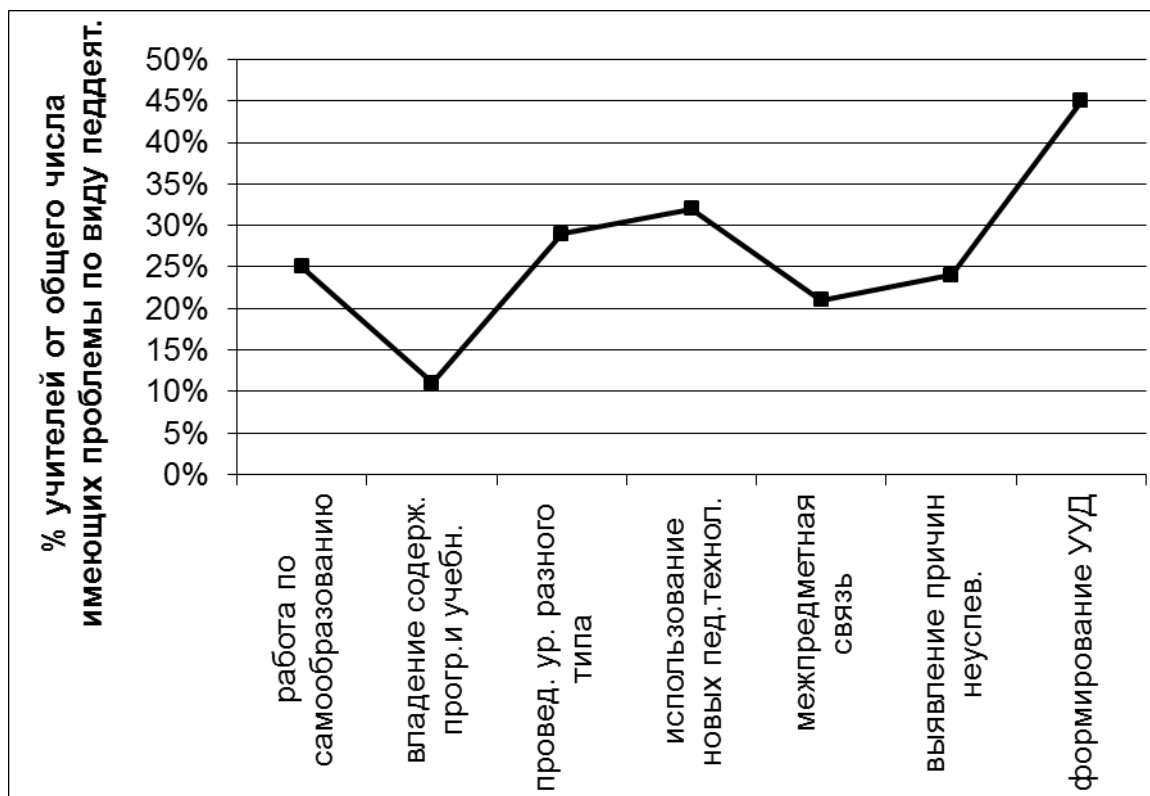
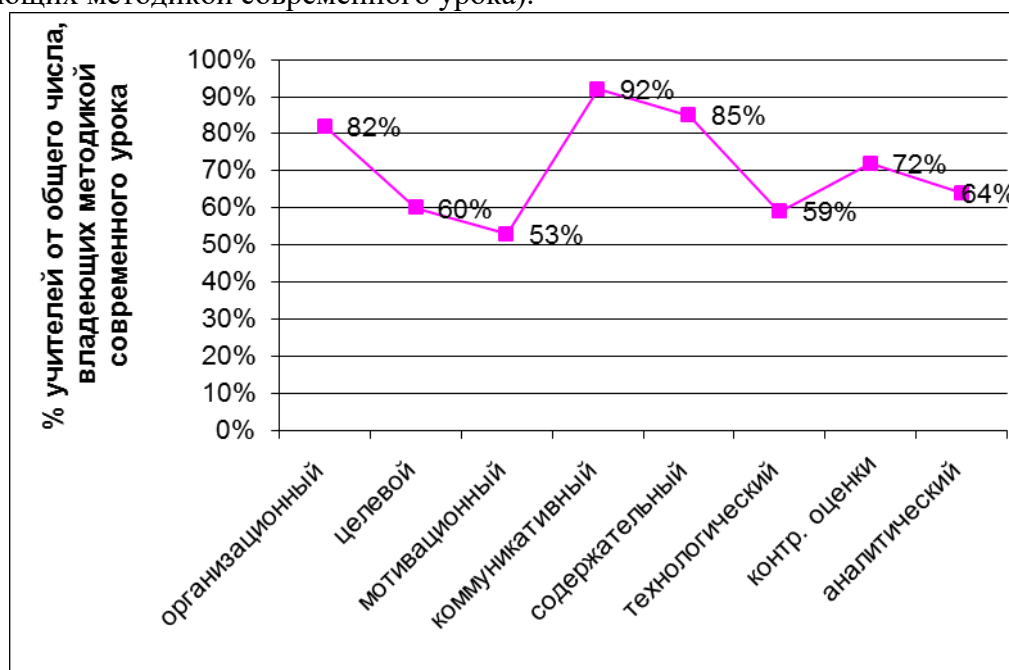


Диаграмма. Владение методикой современного урока (процент учителей от общего числа. Владения методикой современного урока).



В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие педагоги МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» – 37 педагогов.

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Результаты анкетирования

№	Вопрос	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	92	0	8
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	78	0	22
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?	54	22	24
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФООП?	20	80	0
5	Есть ли у Вас потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФООП?	80	12	8
6	Знаете ли Вы, чем отличается ФООП от примерной?	67	12	21
7	Знакомы ли Вы со структурой ФООП?	70	25	5
8	Использовали ли Вы конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету?	96	0	4
9	Испытываете ли затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФООП?	88	12	0
10	Испытываете ли Вы затруднения в реализации оценочной деятельности по учебному предмету?	25	75	0
11	Испытываете ли Вы затруднения в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета?	61	25	14
13	Укажите, в каких аспектах формирования УУД Вы испытываете сложности:			
	• формирование функциональной грамотности обучающихся	60	30	10
	• организация проектной деятельности обучающихся	20	70	10
14	Используете ли Вы для оценки УУД следующие оценочные инструменты:			
	• стандартизированные письменные работы	70	30	0
	• творческие работы	75	25	0
	• практические работы	75	25	0
	• материалы для самооценки обучающихся	50	50	0
	• карту наблюдений динамики	30	70	0

	достижений обучающихся			
15	Сформировали ли Вы банк приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности?	25	65	10
16	Владете ли Вы технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:			
	• технологии организации учебно-исследовательской деятельности	55	21	24
	• проектные технологии	65	35	10
	• технологии уровневой дифференциации	60	30	10
	• технологии развивающего обучения	65	35	10
	• технологии развития критического мышления	35	55	10
	• коммуникативные технологии	60	35	5
17	Вы используете регулярно на уроках ЭОР и ЦОР?	70	30	0
18	Используете ли Вы цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа»			
	• при подготовке к урокам	50	50	0
	• для организации дистанционной поддержки образовательного процесса	25	75	0
	• для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	80	20	0
19	Нуждаетесь ли Вы в методической помощи при реализации ФОП?	55	35	10

Выводы

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности;
- в использовании платформы ФГИС «Моя школа»

Рекомендации

1. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной деятельности.
2. Направить педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Критериальное оценивание на уроках предметных циклов».

3. Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
4. Организовать методические семинары по проблемным темам.
5. Продолжить формирование пакета методических материалов по реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП.

В рамках методической работы учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, как очно, так и дистанционно с методическими разработками. Педагоги-психологи в этом году приняли участие в региональном конкурсе. В новом конкурсе «Лучший советник» Доценко Л.Н. стала победителем.

По итогам заочного этапа конкурса «Учитель года» Рехлинг Т.В. вышла в очный этап. В конкурсе «Новая волна» в очный этап вышла молодой педагог –Сальникова Валерия Дмитриевна

название конкурса	уровень участия	Ф.И.О. педагога	результат участия
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024»	муниципальный	Пархоменко Марианна Станиславовна	участник
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Астапенко Марина Юрьевна	участник
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Миронова Ирина Кирилловна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Садовникова Наталия Викторовна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Харина Татьяна Петровна	участник
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Доценко Лилия Николаевна	победитель
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Сальникова Валерия Дмитриевна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Козик Нина Николаевна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Пархоменко Марианна Станиславовна	участник
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Гущина Елена Фёдоровна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Шамсимухаметова Елена Аркадьевна	призёр

Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Жаренкова Ольга Ивановна	призёр
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Вольных Ольга Михайловна	участник
Конкурс «ЭОР для сопровождения этапа урока «Актуализация опорных знаний»	муниципальный	Хащинова Татьяна Григорьевна	участник
Акция, посвященная Году педагога и наставника «Одна профессия на двоих»	муниципальный	Пугачев Евгений Павлович	лауреат
Конкурс для педагогов «С финансами на ТЫ»	муниципальный	Астапенко Марина Юрьевна	призёр
Олимпиада «Педагогический успех» в номинации Построение современного урока	федеральный	Фирчук Наталия Васильевна	победитель

В 2023-2024, 2024-2025 году педагоги школы представляли опыт своей работы в рамках организационно-методических мероприятий(НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Муниципальный уровень		
Семинар «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Макарова Ирина Сергеевна	«Проектная деятельность на внеурочных занятиях по химии»
V Муниципальный образовательный форум «Новая философия воспитания»	Хащинова Татьяна Григорьевна	«Вечные и новые проблемы воспитания в школе»
V Муниципальный образовательный форум «Новая философия воспитания»	Шамсимухаметова Елена Аркадьевна	«Организация школьного самоуправления. Запуск муниципального детского парламента»
V Муниципальный образовательный форум «Новая философия воспитания»	Астапенко Марина Юрьевна	Галерея эффективных практик в области наставничества. Использование игровых методик на уроках литературного чтения
РМО нач. классов, «Система работы учителя нач. классов по формированию функциональной грамотности»	Доценко Лилия Николаевна	Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира
Семинар «Центры «Точка роста» как образовательное пространство формирования у обучающихся компетенций XXI века», 31.01.2024г	Садовникова Наталия Викторовна	Первые шаги в проектировании (из опыта работы)
Семинар «Центры «Точка роста» как образовательное пространство формирования у обучающихся компетенций XXI века»,	Вольных Ольга Михайловна	Метапредметные компетенции в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лего-конструирование»

31.01.2024г		
межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход: решение учебно-познавательных и учебно-практических «задач	Сорокина Тамара Станиславовна	«Использование технологии "Дебаты" на уроке английского языка»
семинар «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся»	Орлова Валентина Александровна	«Школьная неуспеваемость: Как её преодолеть?»
семинар «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся»	Ангел Лариса Леонидовна	«Реализация Плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
семинар «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся»	Козик Нина Николаевна	«Активизация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
Практический семинар «Обмен опытом по разработке и реализации антирисковых программ»	Ангел Лариса Леонидовна	«Реализация антирисковых программ» в рамках проекта ШНОР
Семинар «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся».	Пархоменко Марианна Станиславовна	«Защита и охрана природы., изучение и оздоровление среды обитания людей и экосистем. Биология и экология отдельных видов животных и растений Иркутской области»
Семинар по реализации федеральной программы «Земский учитель»2020 -2024 год	Пархоменко Марианна Станиславовна	Из опыта работы земского учителя-адаптация приглашенного педагога, особенности региона»
Семинар «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся».	Доценко Лилия Николаевна	«Проектно- исследовательская деятельность на уроках окружающего мира»
Площадка «Молодые молодым» в рамках Муниципальной Большой учительской недели	Астапенко Марина Юрьевна	Презентация опыта работы по теме «Использование приемов игровой деятельности на уроках литературного чтения»
Семинар «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся».	Астапенко Марина Юрьевна	«Особенности подхода к работе над проектами в начальной школе»

В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область участвуя дистанционно в конкурсах, научно- практических конференциях.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние годы, благодаря активному участию учителей в постоянно действующем семинаре «Проблемы. Поиск. Находки». На заседаниях семинара и на педсоветах идет поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики. Изучение новых технологий, вопросы введения ФГОС в начальной школе, отслеживание результатов инновационной деятельности, выработка рекомендаций педагогам школы – вот ряд основных задач, которые решаются заседаниях коллектива. Администрация, методический совет стараются совершенствовать и разнообразить формы проведения школьных семинаров и педсоветов: круглые столы, презентации проектов, тренинги, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций и т.д.

Семинары для учителей носили как теоретический, так и практический характер. Педагоги получили информацию, расширили свои знания по вопросам, касающимся

введения ФГОС. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания. Самообразование это одна из форм повышения квалификации педагогов. Темы для самообразования подбирались каждым учителем с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Выбранные темы для самообразования актуальны на сегодняшний день.

Эффективная методическая работа педколлектива положительным образом сказалась на повышении качества знаний обучающихся и на повышение профессионального роста преподавателей образовательных дисциплин. Логика и содержание методической работы обеспечивают создание психолого – педагогических условий для формирования профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающую реализацию ФГОС и методической темы МКОУ «Вихоревская СОШ №10».

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное оснащение образовательного процесса:

Все участники образовательного процесса имеют возможность работы в двух компьютерных классах, с мультимедийными ресурсами не только медиатеки, но и сети Интернет. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 77. На один компьютер приходится 14 обучающихся, исходя из общего количества всех обучающихся на трех уровнях общего образования.

В соответствии с Ф3-273 от 29.12.2012г. МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» обеспечивает доступность необходимой информации о своей деятельности на официальном сайте <https://vihschool10.gosuslugi.ru/>, который регулярно обновляется.

В арсенале учителей появились цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также выставленные в Интернете, и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывают программы для подготовки к ЕГЭ и ГИА в режиме онлайн. В школе имеются электронные образовательные CD - диски с обучающими программами и тестами по следующим предметам: биология, математика, психология, литература, физика, химия, информатика, русский, география, история, музыка, предметам начальной школы. Они помогают закрепить умения обучающихся, отработать навыки. Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Информационно – образовательные ресурсы МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» соответствуют требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждается наличием следующего оборудования и технических средств

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	88
	Из них ноутбуков	66
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	83
	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	8
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	5
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	32

6	Количество стационарных компьютерных классов	2
7	Количество интерактивных досок	3
8	Мультимедиапроекторы	27
9	Принтеры	12
10	Сканеры	2
11	Многофункциональная множительная техника	8
12	Аппаратно-программный комплекс тип 1, тип 2	1

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека: читальный зал с абонементом площадью 41,8м², а также 2 книгохранилища общей площадью 27м².

Общий фонд школьной библиотеки насчитывает 22332 экз. документов, из них:

- учебники – 10321 экз.,
- учебные пособия – 1974,
- справочники и энциклопедии – 446 экз.,
- художественная литература – 9591 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 654 чел.

Число посещений библиотеки, человек – 8282.

В конце 2024 года организована работа с новым ФПУ, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.11.2024г. № 769. Проведена ревизия специализированного (учебного) фонда. Проведен мониторинг по вопросу обеспеченности учебниками и дополнительная потребность в них к 1 сентября 2025года, а также перспективная потребность на 2026-2027 учебный год. Ведётся работа по списанию из специализированного (учебного) фонда документов, исключенных из ФПУ и достигших предельного срока использования. Создаётся электронная база данных художественной литературы, пособий, справочников и энциклопедий. Ведётся работа по созданию электронного каталога общего фонда школьной библиотеки. Отсутствует АБИС и финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление основного фонда.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Количество кабинетов: 25, общей площадью 1522 кв. м.

Имеется гимнастический зал, площадью 150, 9 м², который используется как спортзал для проведения уроков физкультуры обучающихся. Уроки физкультуры в начальных классах проходят частично в актовом, частично в спортивном залах. Для питания учащихся в школе есть столовая, площадью 241 м², рассчитанная на 100 посадочных мест. С 15 сентября 2014 года в школе реализуется региональный проект «ИнфоШкола»: модуль «Проходная» и модуль «Столовая». В школьной столовой установлен аппаратно-программный комплекс, обеспечивающий регистрацию ученика и быстрый ввод информации о покупаемых учеником блюдах. Информация о купленных блюдах и остатках на лицевом счете, сообщается родителям по электронной почте, SMS-сообщением, а так же доступна родителям на сайте в личном кабинете ученика. Полноценное питание учеников в школьных столовых является необходимым условием качественного усвоения ими получаемых знаний.

В школе есть кабинет обслуживающего труда, площадью 70,1 м² для проведения уроков технологии для девочек 5 – 9-х классов; кабинет технического труда, два кабинета Точка роста.

На территории школы расположен ФОКОТ, открытие, которого произошло в июле 2023г. Школа имеет возможность проводить уроки физкультуры на базе ФОКОТа, где есть беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольное поле, тренажеры и др. спортивные сооружения.

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для реализации курсов внеурочной деятельности, основной общеобразовательной программы и дополнительного образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» используются кабинеты на базе «Точки роста». Данные кабинеты оборудованы тренажерами «Максим», планшетами и др. новейшим оборудованием. Для занятий Робототехникой используются учебные комплекты, принтер 3 Д - моделирования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (далее - аккредитационные показатели начального общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя начального общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	С контингентом - 100%	10
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5

7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более	10
----	--	-------------	----

**Аккредитационные показатели по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам
основного общего образования**

N п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования (далее - аккредитационные показатели основного общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя основного общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования -	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе основного общего образования -	С контингентом - 100%	10

6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе основного общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	51% - 69%	5

**Аккредитационные показатели по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам
среднего общего образования**

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования (далее - аккредитационные показатели среднего общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя среднего общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными	С контингентом - 100%	10

	пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования		
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе среднего общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более	10

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.