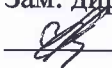


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО 
Козик Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Зам. директора по УМР
 /Ангел Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16
от «30» августа 2017 г.
Директор МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
 Орлова В.А.



Рабочая программа

Психокоррекционные развивающие занятия

2 класс

Автор разработки:

Пугачев Евгений Павлович,

педагог-психолог

высшая квалификационная категория

Вихоревка

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучаясь в общеобразовательных классах, такие дети требуют особого внимания и скоординированной работы всех специалистов школьной службы сопровождения.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Постановление от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: развитие дефицитарных зон мозга.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Снижение тревожности и формирование адекватной самооценки.

2.Общая характеристика курса

Важно организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, что проявляется:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- ❖ индивидуальный подход;
- ❖ предотвращение наступления утомляемости;
- ❖ активизация познавательной деятельности;
- ❖ обогащение знаниями об окружающем мире;
- ❖ особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- ❖ проявление педагогического такта.

3.Описание места учебного курса

В соответствии с учебным планом курс изучается во втором классе. Занятия проводятся один раз в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов за год обучения.

4.Характеристика ценностных ориентиров

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

регулятивные – планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать свои поступки и слова, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

познавательные – ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно определять, какая информация нужна для решения жизненных задач, отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

коммуникативные – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Коррекция индивидуальных отклонений.

9. Организация благоприятной социальной среды.

10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами.

6.Содержание программы

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

- ❖ нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- ❖ стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем;

- ❖ установление доверительных отношений со взрослыми;

2. Укрепление нервной системы

- ❖ Наблюдение у детского психиатра и невропатолога.

- ❖ Совместный контроль и наблюдение психолога, врача за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.

- ❖ Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля, психокинезиологические упражнения).

- ❖ Осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

3. Укрепление эмоционально - личностной сферы

- ❖ Диагностика эмоционально - личностной сферы.

- ❖ Овладение учебными навыками.

- ❖ Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.

- ❖ Система индивидуальных занятий со специалистами ОУ.

4. Развитие познавательной сферы:

- ❖ Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные процессы).
- ❖ Диагностика познавательной и эмоционально –волевой сферы.

5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:

❖ Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).

❖ Индивидуальные беседы учителя, воспитателя, психолога, социального педагога.

❖ Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.

❖ Развитие коммуникативных навыков.

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)

2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)

3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов).

5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (33 часа).

7. Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	1
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнит. упр. «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3.	«Учимся управлять своим настроением и улучшать работоспособность».	Освоение комплекса упражнений гимнастики для мозга.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Умение правильно выполнять основные упражнения. Понимание назначения упражнений.	1
4.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упр. «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
5.	«Учимся	Освоение комплекса упражнений гимнастики для	Улучшение работоспособности в	1

	саморегуляции».	мозга.	конце учебной недели. Умение правильно выполнять основные упражнения. Понимание назначения упражнений. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	
6.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
7.	«Учимся саморегуляции».	Освоение комплекса кинезиологических упражнений в интеграции с развитием навыков счета и координации. Комплекс гимнастики для мозга. Упражнения «Цветная азбука», «Счет-ступенька».	Развитие сенсомоторной координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1
8.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда». Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат упр. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
9.	«Учимся	Вводная часть	Освоение комплекса	1

	саморегуляции и самоконтролю».	Настрой на занятие Программа кинезиологических упражнений. Задание 1 «Муха» Задание 2 «Таблицы Шульте» (компьютерный тренажер), или работа с цветными таблицами. Коммуникативно-рефлексивное упражнение: «У меня получается!»	кинезиологических упражнений в интеграции с развитием навыков концентрации и удержания внимания, координации, сложной моторики.	
10.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упр. «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
11.	«Учимся понимать и управлять эмоциями»	Вводная часть Настрой на занятие. Просмотр и обсуждение мультфильмов-притч. Кинезиологические упражнения для снятия эмоционального стресса.	Развитие понимания эмоций и их значения. Развитие навыков самоконтроля и управления своим эмоциональным состоянием. Освоение приемов саморегуляции.	1
12.	«Секреты мнемотехники!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1

13.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упр. «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
14.	«Учимся самоорганизации»	Вводная часть. Настрой на занятие Беседа «Как делать домашние задания. Секреты памяти». Гимнастика для мозга дома.	Развитие навыков самоорганизации при подготовке домашних заданий. Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и оптимизации работоспособности вне школы.	1
15.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
16.	«Учимся самоорганизации»	Вводная часть. Настрой на занятие Беседа «Как делать домашние задания. Секреты внимания». Гимнастика для мозга дома.	Развитие навыков самоорганизации при подготовке домашних заданий. Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и оптимизации работоспособности вне школы.	1
17.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения»,	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений	1

		дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	(помехоустойчивость). Развитие воображения.	
18.	«Учимся самоорганизации»	Вводная часть. Настрой на занятие Беседа «Как делать домашние задания. Секреты чтения». Гимнастика для мозга дома.	Развитие навыков самоорганизации при подготовке домашних заданий. Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и оптимизации работоспособности вне школы.	1
19.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упр. «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
20.	«Учимся самоорганизации»	Вводная часть. Настрой на занятие Беседа – обучение. Секреты сна. Упражнения для релаксации дома.	Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и оптимизации работоспособности вне школы.	1
21.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1

		Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упр. «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
22.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Мотивационная установка-настрой на занятие. Обучающая беседа: «Что такое стресс и как им управлять». Приемы экстренной самопомощи.	Знакомство с понятием «стресс». Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и самопомощи вне школы.	1
23.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упр. «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
24.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Мотивационная установка-настрой на занятие. Обучающая беседа: «Что такое тревожность». Приемы самопомощи. Упражнение: «Я смогу лучше!» Подведение итогов занятия.	Знакомство с понятием «тревожность». Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и самопомощи в школе и вне школы.	1
25.	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упр. «Прощание частью тела» Заключительная часть	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1

		Подведение итогов занятия.		
26.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть Настрой на занятие. Просмотр и обсуждение мультфильма «Волшебные точки. Большой палец-голова». Обучающая беседа по основам саморегуляции с использованием биологически активных точек. Гимнастика для мозга: «Волшебные точки»	Развитие навыков самостоятельного использования приемов саморегуляции и самопомощи в школе и вне школы.	1
27.	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упр. «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упр. «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
28.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть Настрой на занятие. Просмотр и обсуждение мультфильма –притчи: «Все оставляет свой след» Обучающая беседа: «Саморегуляция в общении» Упражнение: «Когда ты..., тогда я...». Гимнастика для мозга: активатор.	Развитие навыков общения. Знакомство с приемами эффективной коммуникации.	1
29.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упр. «Визуализация цвета»	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1

		Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		
30.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Освоение комплекса упражнений гимнастики для мозга и упражнений для релаксации. Игра: «Помоги другу» Упражнение-рефлексия: «У меня получилось...».	Умение правильно выполнять основные упражнения. Понимание назначения упражнений. Произвольное использование упражнений в учебных и бытовых ситуациях.	1
31.	«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упр. «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
32.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психо моторной координации.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1
33.	«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упр. «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
34.	«Учимся	Вводная часть.	Улучшение работоспособности.	1

	саморегуляции»	Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации.	Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	
35.	«Учимся познавать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
36.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации.	Улучшение умственной работоспособности. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1
37.	«Учимся запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упр. «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1

38.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации.	Улучшение интеллектуальной работоспособности. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1
39.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упр. «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
40.	«Учимся работать по образцу!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упр. «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). .	1
41.	«Учимся саморегуляции»	Гимнастика для мозга с мыслеобразами. Обучающая беседа: «Творчество и саморегуляция».	Развитие воображения. Развитие навыков саморегуляции и психомоторной координации. Развитие речи.	1

42.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Вводная часть	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
43.	«Фантазеры!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
44.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть Гимнастика для мозга с мыслеобразами. Обучающая беседа: «Что такое визуализация». Упражнение – визуализация: «Путешествие».	Развитие воображения. Развитие навыков саморегуляции и психомоторной координации. Развитие речи.	
45.	«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1

46.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов. Задание: «Придумай ассоциацию».	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия. Развитие речи.	1
47.	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упр. «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
48.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов. Задание: «Придумай ассоциацию».	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия. Развитие речи.	1
49.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упр. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
50.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1

			Развитие речи.	
51.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упр. «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
52.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия. Развитие речи.	1
53.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
54.	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
55.	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов. Упражнение: «Простукивание эмоций».	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия. Развитие речи. Обучение методам конструктивной проработки гнева и агрессии.	1

56.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упр. Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
57	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть Гимнастика для мозга и самонастрой. Обучающая беседа: «Как справиться со страхом» Упражнение-тренинг: «Я могу!».	Коррекция детских страхов. Обучение способам преодоления страхов, мешающих самораскрытию в учебных ситуациях.	1
58	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу – дух» Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
59	«Учимся саморегуляции»	Вводная часть. Комплексная мини-программа упражнений для развития психомоторной координации с использованием мыслеобразов. Упражнение: «Простукивание эмоции».	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие воображения, сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия. Развитие речи. Обучение методам конструктивной проработки обиды.	1
60	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1

61	«Учимся саморегуляции».	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия.	1
62	«Учимся красиво говорить».	Вводная часть. Задание 1. «Слова-краски». Задание 2. «Археологи». Комплекс кинезиологических упражнений.	Комплексное развитие речи и речевой произвольности. Развитие сенсомоторики и координации.	1
63	«Учимся саморегуляции».	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации. Гимнастика для мозга.	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия	1
64	«Учимся красиво говорить».	Вводная часть. Задание 1. «Эпитеты и сравнения». Задание 2. «Словесная цепочка». Комплекс кинезиологических упражнений.	Комплексное развитие речи и речевой произвольности. Развитие творческого мышления. Развитие сенсомоторики и координации.	1
65	«Учимся координации и саморегуляции».	Вводная часть. Комплексная программа упражнений для развития психомоторной координации. Гимнастика для мозга. Задание: «Лабиринты».	Улучшение работоспособности в конце учебной недели. Развитие сенсомоторики и координации. Развитие произвольности и помехоустойчивости восприятия	1

66	«Учимся красиво говорить».	Вводная часть. Задание 1. «Мозговой штурм». Задание 2. «Волшебство речи». Комплекс кинезиологических упражнений.	Комплексное развитие речи и речевой произвольности. Развитие творческого мышления. Развитие сенсомоторики и координации.	1
67-68	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы.	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2

8.Описание материально-технического обеспечения

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".
6. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
10. 10.Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство.- СПб, ГП «ИМАТОН», 1997г.
11. 11.Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1997г.