

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ «Вихоревская
СОШ № 10»
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО 
Козик Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Зам. директора по УМР
 /Ангел Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16
от « 30 » августа 2017 г.
Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ №10»
 Орлова В.А.



Рабочая программа

«Логопедические коррекционно-развивающие занятия»

2 класс

Разработала:
Килина В.С.,
учитель - логопед

Пояснительная записка

Данная рабочая программа логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) для учащихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (автор Рамзаева Т.Г.).

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

2.Общая характеристика коррекционно - развивающего курса

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку. Коррекционно – развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся в рамках внеурочной деятельности. коррекционно-развивающие занятия рассчитаны для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении русскому языку. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Бедность словаря второклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена

года» и «месяцы». Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному языку. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Для логопеда-практика особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития, одно из них –интеллектуальная недостаточность. Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

Для качественного логопедического сопровождения учебного процесса нужна комплексная программа коррекционно-развивающих занятий, которая соответствовала бы специфике работы с детьми ЗПР.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД,	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
	необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	недоразвития речи,фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

3. Описание места учебного предмета

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Рабочая коррекционно-развивающая программа с логопедом для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика

4. Характеристика ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- правила переноса слов
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без -пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными (е,ё, ю, я,и) и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях -городов, деревень;писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, слова с непроверяемым написанием, с -разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор слов;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, --- признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять графически подлежащее и - сказуемое;
- использовать заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст с опорой на схему;
- делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- устанавливать связь слов по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст);
- писать изложение по вопросам из 33-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- использовать при записи текста красную строку.

6.Содержательный компонент

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР 2 класса испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на занятия в неделю.

Программа индивидуального логопедического сопровождения, обучающейся 2 класса, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Рекомендации ПМПК: Обучение по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1); логопедическая коррекция нарушений фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово (3 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (6 часов)

Мягкий знак на конце слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Диктант.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часов)

Дифференциация [б- п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з- с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

(1 час)

Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Словообразование (14 часов)

Учимся писать суффикс -ик-. Учимся писать суффикс -чик-. Суффиксы: -к, -енк, онк,.

Суффиксы: -инк, -ин, -ец. Суффиксы профессий. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных –ат, -ят. Суффиксы прилагательных –ин, -ич, -ач, -ов. Согласование

прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы глаголов –ова, -ева, -ыва, -ива.

Согласование существительных и глаголов в прошедшем и будущем времени. Согласование существительных и прилагательных.

Приставки (4 часов)

Значение приставок –при, -у. Значение приставок –раз, рас. Учимся писать приставки: -при, -пре.

Учимся писать приставки: -под, -подо

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». «Осень» «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии».

«Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса».

Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детёныши животных». «Весна».

«Домашние животные». «Растения весной».

Предполагаемые результаты к концу 2 класса:

Обучающийся должен знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

гласные ударные и безударные;
согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
названия предметов по различным лексическим темам;
структуру предложения.

Обучающийся должен уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

7. Тематическое планирование 2класс (1 час в неделю)

Тема	Виды деятельности	Коррекционная цель
Предложение и слово.		
Предложение и слово. Анализ предложения.	Определение количества слов в предложении	Развивать анализ и синтез
Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	Подбор глаголов к существительным . Д/и «Кто как передвигается, «Кто как голос подаёт»	Развивать логическое мышление.
Главные члены предложения.	Нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делать?	Активизировать мыслительную деятельность
Слогообразующая роль гласного. Ударение.		
Слогообразующая роль гласного.	Графический диктант.	Развивать слоговой анализ
Слоговой анализ слов.	Определение количества слогов в заданных словах	Развитие чувства речевого ритма
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		
Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	Нахождение слов с мягкими согласными в середине и в конце слова.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
Разделительный мягкий знак.	Упражнения на различение слов с разделительным Ь и для смягчения согласных.	Развивать фонематический слух

Дифференциация а-я в предложениях на письме.	Составление и запись предложений к картинкам.	Развивать связную речь.
Дифференциация гласных у-ю в слогах, словах.	Запись слов в 2 столбика. Вставить в слова нужную гласную.	Совершенствовать фонематические процессы
Дифференциация гласных ю-ё в слогах, словах.	Запись слов в 2 столбика. Вставить в слова нужную гласную.	Совершенствовать фонематические процессы
Диктант.	Письмо под диктовку	Развивать самоконтроль.
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.		
Дифференциация б-п в предложениях.	Вставить буквы в слова, из разрозненных слов составить предложения.	Развивать связную речь.
Дифференциация г-к в слогах, словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
Дифференциация з-с в слогах, в словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
Дифференциация ш-ж в слогах, словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
Согласные звуки, имеющие		

артикуляционно- акустические сходства.		
Дифференциация ч-ть в связной речи.	Деформированный текст. Вставить в слова соответствующие буквы. Скороговорка.	Развивать логическое мышление
Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.		
Учимся писать суффикс -ик-	Образовать новые слова, выделить суффикс.	Активизировать мыслительную деятельность
Учимся писать суффикс -чик-	Образовать новые слова, выделить суффикс.	Обогащать словарный запас
Суффиксы: -к, -енк, онк,	Образовать новые слова, выделить суффикс. Запись слов в 3 столбика.	Обогащать словарный запас
Суффиксы: -инк,-ин,,,-ец.	Образовать новые слова, выделить суффикс. Запись слов в 3 столбика.	Обогащать словарный запас
Суффиксы профессий.	Название профессии образовать от глагола. Выделить корень и суффикс.	Развивать способность образовывать новые слова.
Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	Д/и « Подери детёныша». Запись детёнышей в ед.ч., мн.ч.	Обогащать словарный запас
Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	Д/и « Подери детёныша». Запись детёнышей в ед.ч., мн.ч.вР.п. Выделить корень, суффикс.	Развивать способность образовывать новые слова.
Суффиксы прилагательных: -ин,- ич.	Образование новых слов, выделение корня и суффикса.	Развивать устойчивость внимания.
Суффиксы прилагательных: -ач,-ов.	Образование новых слов, выделение корня и суффикса.	Обогащать словарный запас
Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с	Составление словосочетаний	Развитие связной речи.

существительным в роде и числе.	по картинкам.	
Суффиксы глаголов: -ова, -ева, -ыва, -ива.	Образовывать глаголы настоящего и будущего времени, выделять суффиксы.	Обогащать словарный запас.
Согласование существительных и глаголов в прошедшем и будущем времени.	Подбор карточек со словами.	Развитие связной речи.
Согласование существительных и прилагательных.	Составление словосочетаний по картинкам.	Активизировать мыслительную деятельность.
Самостоятельная работа.	Образование новых слов по образцу. Выделение корня и суффикса.	Обогащение словарного запаса, развитие самоконтроля.
Приставки		
Значение приставок –при, -у.	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Развитие связной речи.
Значение приставок –раз, рас.	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Обогащение словарного запаса.
Учимся писать приставки: -при, -пре	Упражнения с карточками.	
Учимся писать приставки: -под, -подо	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Развитие слухового внимания

8. Материально – техническое обеспечение

1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грасе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ.ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.
3. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972.
4. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей детей / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М.: Просвещение, 2009.
7. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.
8. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
9. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004.
10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.
11. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2008.
13. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995.
14. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.
16. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.
18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.