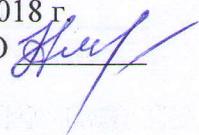


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Руководитель МО 
Козик Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
Протокол № 1
от «01» сентября 2018 г.
Зам. директора по УМР
 /Ангел Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 138
от «01» сентября 2018г.
Директор МКОУ «Вихоревская
СОШ №10»
 /Орлова В.А.



Рабочая программа

«Логопедические коррекционно – развивающие занятия

1 класс

Разработала:
Килина Виктория Сергеевна,
учитель-логопед

Вихоревка

Пояснительная записка

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в соответствии с ФГОС с ОВЗ.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития среди детей, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа развития всех психических функций. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

- 1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
- 2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)
- 3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- 4) Формирование социальной компетентности обучающихся .
- 5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- 6) Формирование общей культуры.

Задачи программы

Основными задачами являются:

- 1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
 - организация развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
 - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- 2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;
- 3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

Целевой компонент программы:

Программа рассчитана на детей с ЗПР, детей с ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно- следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- умение задавать вопросы;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов. Условия реализации программы Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия. Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся;

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Содержательный компонент

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР 2 класса испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 занятия в неделю.

Программа индивидуального логопедического сопровождения, обучающейся 2 класса, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Рекомендации ПМПК: Обучение по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1); логопедическая коррекция нарушений фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. **Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б- п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з- с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

(3 часов)

Дифференциация [з- ж] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Словообразование (21 часов)

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (7 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Использование предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». «Осень» «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детёныши животных». «Весна». «Домашние животные». «Растения весной».

Предполагаемые результаты к концу 2 класса:

Обучающийся должен знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

названия предметов по различным лексическим темам;

структуру предложения.

Обучающийся должен уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Календарно - тематическое планирование

2класс (2 часа в неделю)

Дата	Тема	Виды деятельности	Коррекционная цель
	Предложение и слово.		
18.09.	Предложение и слово. Анализ предложения.	Определение количества слов в предложении	Развивать анализ и синтез
21.09.	Живые и неживые предметы.	Группировать слова в соответствии с поставленным вопросом.	Обогащение словарного запаса
25.09.	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	Подбор глаголов к существительным . Д/и «Кто как передвигается, «Кто как голос подаёт»	Развивать логическое мышление.
28.09.	Интонационная законченность предложения.	Чтение предложений с разной интонацией. Подбор соответствующего знака в конце предложения.	Формировать коммуникативные навыки
2.10.	Главные члены предложения.	Нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Активизировать мыслительную

		что делать?	деятельность
5.10.	Главные члены предложения.	Самостоятельное определение слов-предметов и слов-действий	Развитие речевой интуиции
	Слогообразующая роль гласного. Ударение.		
9.10.	Слогообразующая роль гласного.	Графический диктант.	Развивать слоговой анализ
12.10.	Слоги	Составление слов из 2-3 слогов.	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
16.10	Слоговой анализ слов.	Определение количества слогов в заданных словах	Развитие чувства речевого ритма
19.10.	Слоговой анализ и синтез слов.	Решение ребусов.	Активизировать мыслительную деятельность
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		
23.10.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	Нахождение слов с мягкими согласными в середине и в конце слова.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
26.10	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Работа со словами типа: мел-мель	Обогащение словарного запаса
9.11.	Разделительный мягкий знак.	Упражнения на различение слов с разделительным Ь и для смягчения согласных.	Развивать фонематический слух
13.11.	Дифференциация гласных а-я в слогах, словах.	Запись слов в 2 столбика. Вставить в слова нужную	Совершенствовать фонематические

		гласную.	процессы
16.11.	Дифференциация а-я в предложениях на письме.	Составление и запись предложений к картинкам.	Развивать связную речь.
20.11.	Дифференциация гласных у-ю в слогах, словах.	Запись слов в 2 столбика. Вставить в слова нужную гласную.	Совершенствовать фонематические процессы
23.11.	Дифференциация у-ю в предложениях.	Составление и запись предложений к картинкам.	Развивать связную речь.
27.11.	Дифференциация гласных ю-ё в слогах, словах.	Запись слов в 2 столбика. Вставить в слова нужную гласную.	Совершенствовать фонематические процессы
30.11	Дифференциация гласных ю-ё в предложениях на письме .	Составление и запись предложений к картинкам.	Развивать связную речь.
4.12.	Диктант.	Письмо под диктовку	Развивать самоконтроль.
	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.		
7.12.	Дифференциация б-п в слогах, словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
11.12.	Дифференциация б-п в предложениях.	Вставить буквы в слова, из разрозненных	Развивать связную речь.

		слов составить предложения.	
14.12.	Дифференциация г-к в слогах, словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
18.12.	Дифференциация г-к в предложениях.	Вставить буквы в слова, из разрозненных слов составить предложения.	Развивать связную речь, логическое мышление.
21.12.	Дифференциация з-с в слогах, в словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический диктант.	Развивать фонематический слух
25.12.	Дифференциация з-с в предложениях, тексте.	Написание письма Деду Морозу.	Развивать связную речь, логическое мышление.
15.01.	Дифференциация ш-ж в слогах, словах в устной и письменной речи.	Нахождение картинок с соответствующим звуком. Отражённое проговаривание слогов с оппозиционными звуками. Графический	Развивать фонематический слух

		диктант.	
15.01.	Дифференциация ш-ж в предложениях, тексте.	Вставить буквы в слова, из разрозненных слов составить предложения.	Развивать связную речь, логическое мышление.
	Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.		
18.01.	Дифференциация з-ж в связной речи.	Деформированный текст. Вставить в слова соответствующие буквы.	Совершенствовать фонематические процессы
22.01.	Дифференциация ч-ть в связной речи.	Деформированный текст. Вставить в слова соответствующие буквы. Скороговорка.	Развивать логическое мышление
25.01.	Дифференциация щ-сь в связной речи.	Деформированный текст. Вставить в слова соответствующие буквы. Скороговорка.	Развивать связную речь
	Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.		
29.01.	Учимся писать суффикс -ик-	Образовать новые слова, выделить суффикс.	Активизировать мыслительную деятельность
1.02.	Учимся писать суффикс -чик-	Образовать новые слова, выделить суффикс.	Обогащать словарный запас
5.02.	Суффиксы: -к, -енк, онк,	Образовать новые слова,	Обогащать словарный запас

		выделить суффикс. Запись слов в 3 столбика.	
8.02.	Суффиксы: -инк,-ин,,-ец.	Образовать новые слова, выделить суффикс. Запись слов в 3 столбика.	Обогащать словарный запас
12.02.	Суффиксы профессий.	Название профессии образовать от глагола. Выделить корень и суффикс.	Развивать способность образовывать новые слова.
15.02.	Суффиксы профессий.	По картинкам назвать и записать названия профессий. Выделить корень и суффикс.	Развивать способность образовывать новые слова.
19.02.	Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	Д/и « Подери детёныша». Запись детёнышей в ед.ч., мн.ч.	Обогащать словарный запас
22.02.	Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	Д/и « Подери детёныша». Запись детёнышей в ед.ч., мн.ч.вР.п. Выделить корень, суффикс.	Развивать способность образовывать новые слова.
26.02.	Суффиксы прилагательных: -ин,- ич.	Образование новых слов, выделение корня и суффикса.	Развивать устойчивость внимания.
1.03.	Суффиксы прилагательных: -ач,-ов.	Образование новых слов, выделение корня и суффикса.	Обогащать словарный запас
5.03.	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с	Составление словосочетаний	Развитие связной

	существительным в роде и числе.	по картинкам.	речи.
12.03.	Суффиксы глаголов: -ова, -ева, -ыва,-ива.	Образовывать глаголы настоящего и будущего времени, выделять суффиксы.	Обогащать словарный запас.
15.03.	Согласование существительных и глаголов в прошедшем и будущем времени.	Подбор карточек со словами.	Развитие связной речи.
19.03.	Согласование существительных и прилагательных.	Составление словосочетаний по картинкам.	Активизировать мыслительную деятельность.
22.03.	Самостоятельная работа.	Образование новых слов по образцу. Выделение корня и суффикса.	Обогащение словарного запаса, развитие самоконтроля.
2.04.	Значение приставок –при, -у.	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Развитие связной речи.
5.04.	Значение приставок –раз, рас.	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Обогащение словарного запаса.
9.04.	Учимся писать приставки: -при, -пре	Упражнения с карточками.	
12.04.	Учимся писать приставки: -под, -подо	Вставить приставку по смыслу. (Работа с предложением)	Развитие слухового внимания
16.04.	Образование слов при помощи приставок.	Подобрать карточку с соответствующей по смыслу приставкой. (Работа с	Развивать логическое мышление.

		предложением)	
19.04.	Самостоятельная работа.	Вставить приставку в слово из предложенных.	Развивать самоконтроль и саморегуляцию.
	Предлоги.		
23.04.	Предлоги: от, к, до.	Составление предложений по показу, выделение предлога. Знакомство со схемами предлогов.	Развитие пространственных представлений Активизация мыслительной деятельности
26.04.	Предлоги: за, из-за.	Составление предложений по показу, выделение предлога. Знакомство со схемами предлогов.	
28.04.	Предлоги: через, сквозь, между	Составление предложений по показу, выделение предлога. Знакомство со схемами предлогов.	
3.05.	Предлоги: про, о, об (обо)	Составление предложений по показу, выделение предлога. Знакомство со схемами предлогов.	
7.05.	Дифференциация предлогов и приставок.	Работа со схемами.	Развитие логического мышления.
10.05.	Дифференциация предлогов и приставок.	Работа с предложениями, текстами.	
14.05.	Проверочная работа по теме	Вставить	Развивать

	«Предлоги».	предлоги в текст.	самоконтроль и саморегуляцию.
	Всего:	59 часов	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающейся - динамики её развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Организационный компонент

Работа с родителями.

-утверждение образовательного маршрута обучающихся.

-консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

-просветительская работа -междисциплинарное взаимодействие с учителями начальных классов, с педагогом – психологом.

Система мониторинга по развитию речи

на основе тестовой методики Фотековой

Разделы	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец второго полугодия	Результативность коррекционной работы
Фонематические процессы				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Грамматический строй речи				
Навыки				

словообразования				
Связная речь				
Суммарный результат за тест в баллах				

ЛИТЕРАТУРА:

1.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.

2.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.

3.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

4.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого- медико- педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.

5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.

6.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.

7.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном- Пресс : Новая школа, 1998.

8.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

9.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3

10.Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1. 11.Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1

12.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно- педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999

