МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Заседание ШМО учителей начальных классов МКОУ«Вихоревская СОШ № 10»	Заседание МС МКОУ «Вихоревская СОШ№10»	Приказ №16 от «30» августа 2017г. Директор МКОУ «Вихоревская СОШ №10» МО «Братский район»
Протокол № 1 от « 29» августа 2017 г.	Протокол № 1 от «29 » августа2017 г.	
Руководитель МО _____Козик Н.Н	Зам. директора по УВР _____Ангел Л.Л.	_____Орлова В.А.

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

по русскому языку

«Занимательная грамматика»

для обучающихся 2 «в» класса

Разработала:

Савельева Любовь Вячеславовна,

учитель начальных классов

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Занимательная грамматика» для учащихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 10» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающий курс «Занимательная грамматика» даёт учащимся самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию обучающихся с ЗПР и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:
*** *диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
*** *коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка сЗПР; способствует формированию ***универсальных учебных действий*** у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
*** *консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся;
*** *информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
-развитие навыков каллиграфии;
-развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
-развитие зрительной памяти и узнавания;
-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
-развитие пространственных представлений и ориентации;
-развитие временных понятий;
-развитие слухового внимания и памяти;
-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
3. Развитие основных мыслительных операций:
-формирование навыков относительно анализа;
-развитие н6авыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей
4. Развитие различных видов мышления:
-развитие наглядно-образного мышления;
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
10. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
11. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.
12. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

Цель программы: коррекционно-развивающая программа по русскому для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи этим детям в освоении образовательной программы по русскому языку, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

1. *Коррекционно–образовательные задачи:*

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. *Коррекционно–воспитательные задачи:*

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. *Коррекционно–развивающие задачи:*

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

2.Общая характеристика коррекционно - развивающего курса

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку. Коррекционно – развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся в рамках внеурочной деятельности. коррекционно-развивающие занятия рассчитаны для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении русскому языку. Содержание коррекционно – развивающих занятий соответствует разделам учебной программы УМК «Школа России».

3.Описания места учебного предмета

- Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков по русскому языку, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением родителей, специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Рабочая коррекционно-обучающая программа по русскому языку для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.
Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика
Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному языку. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

4.Характеристика ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания.
В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является

показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

-название букв русского алфавита;
-признаки гласных и согласных звуков;
-гласные ударные и безударные;
-согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
-правила переноса слов
-каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без -
пропусков, вставок, искажений букв;
-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
-обозначать на письме мягкость согласных гласными (е,ё, ю, я,и) и мягким знаком;
-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях -
городов, деревень;писать слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч;***
-правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,
безударные гласные в двусложных словах;
-писать слова с двойными согласными, слова с непроверяемым написанием, с -
разделительным мягким знаком;
-писать раздельно предлоги со словами;
-производить фонетический разбор слов;
-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, --
-признак предмета, действие предмета;
-различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
-устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять графически подлежащее и -
сказуемое;
-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или
восклицательный знак в конце предложения;
-определять тему текста, озаглавливать текст с опорой на схему;
-делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
-устанавливать связь слов по смыслу между частями текста (восстанавливать
деформированный повествовательный текст);
-писать изложение по вопросам из 33-45 слов;
-составлять и записывать текст и 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям,
по ситуации;
-употреблять при записи текста красную строку.

6.Содержание коррекционно-развивающего курса по русскому языку

2 класс

Грамматика, лексика, орфография, речевое развитие

Основными разделами программы являются:

1. Фонетика и графика (звуки и буквы). 2. Морфология и морфемика (части речи и состав слова). 3. Орфография 4. Синтаксис и пунктуация. 5. Лексика. 6. Речевое развитие.

Программа включает систему понятий, относящихся: к ***предложению*** (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т.д. к ***словосочетанию*** (словосочетание как распространенное слово); к ***фонетике и графике*** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами); к ***орфографии*** (совокупность правил, определяющих написание слов).

Фонетика и графика. Основными понятиями, умениями и навыками школьники уже овладевают в букварный период. Они получают сведения о звуках и буквах, согласных и гласных и их различии, о слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных, делают звукобуквенный анализ слов. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме буквами, в соответствии с правилами. Звукобуквенный анализ слова способствует развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития и формирования навыков грамотного письма.

Морфология (части речи) и морфемика (состав слова). Части речи. Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении частей речи: имя существительное, изменение имен существительных по числам и падежам, род имен существительных; имя прилагательное, изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам; глагол, неопределенная форма глагола, изменение глагола по временам, лицам и числам, спряжение; личные местоимения; наречия.

Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Однокоренные слова. Простейшие случаи словообразования. **Орфография.** В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучением орфографического материала. **Синтаксис и пунктуация.** Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). По интонации (восклицательное, невосклицательное, вопросительное). Строение предложений (простые и сложные, распространенные и нераспространенные). Члены предложения (главные и второстепенные). Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложения с однородными членами предложения. **Лексика.** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Обогащение словарного запаса речи школьников. **Речевое развитие.** Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания. Развитие потребности и способности понимать и быть понятым в общении.

Чистописание. Одной из важных задач обучения русскому языку в 1 -4 классах является формирование у школьников навыков каллиграфически правильного написания. Целью работы по чистописанию является формирование четкого, красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие моторики мелких мышц пальцев, свободы

движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рационального соединения и плавности письма. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 – 2 классах это упражнение для развития руки, глазомера, письмо отдельных букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв дети пишут слова, предложения, тексты, учатся списывать, писать под диктовку. В 3 – 4 классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку). На занятиях проводятся упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: - несоблюдение наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; - нарушение параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций больших и строчных букв, линейности (одинаковой высоты букв на всей строчке письма); - искажение форм букв или их отдельных элементов. Работа по каллиграфии способствует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитывает у них аккуратность, трудолюбие, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы. Программа предлагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех её разделов и единиц языка с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков грамотного, графически правильного письма.

7.Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	***Первичная диагностика*** Вводная беседа. Диагностическая работа	1
2.	Алфавит. Сочетание ***ЧК - ЧН***	1
3.	Сочетание ***ча-ща, чу-щу, жи- ши.*** Предложение.	1
4.	Предложение по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1
5.	Обобщение знаний о главных членах предложения. Подлежащее и сказуемое	1
6.	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
7.	Согласные и гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.	1
8.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и. е. ё, ю, я,***буквой ***Ь***	1
9.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Обозначение их на письме буквами	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1

11.	Ударный и безударный слоги. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
12.	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	1
13.	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
14.	Разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого разделительного знака и мягкого знака – показателя мягкости согласных	1
15.	Правописание слов с двоенными согласными.	1
16.	Перенос слов с двойными согласными.	1
17.	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1
18.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.	1
19.	***Промежуточная диагностика.***	1
20.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.	1
21.	Предлоги. Правописание предлогов.	1
22.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
23.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
24.	Проверка безударных гласных корня.	1
25.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
26.	Закрепление изученного.	1
27.	Комментированное письмо. Словарный диктант.	1
28.	Слова, обозначающие действия предметов	1
29.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.	1
30.	Предлоги. Правописание предлогов.	1
31.	Однокоренные слова. Корень слова	1
32.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1

33.	Итоговое занятие. Занимательная грамматика.	1
34.	Рекомендации на лето.	1

8.Описание материально-технического обеспечения

Школьная доска, магнитная доска, цветные мелки, письменные принадлежности, учебники, тексты для проверки техники чтения. Таблицы «Алфавит», «Правильно пиши», «Как надо сидеть за партой»
Компьютер, использование электронных образовательных ресурсов.
Картинный словарь.
Таблицы по развитию речи.
Таблицы «Времена года».
Сигнальные карточки.
«Сборник упражнений по русскому языку» 2 класс Т.В.Шклярова
Раздаточные карточки с заданиями
Прописи
Таблицы «Части речи»
«Дикие и домашние животные»
Тестовые задания, карточки с окошками.
Таблицы по развитию речи.
Картинный словарь
Лента букв
Печатный словарь
Картины по развитию речи
Таблицы «Предложения»