

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Кузнецова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская СОШ
№10»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УМР
Ангел Л.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ №10»
Орлова В.А.
Приказ № 265
От «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы синтаксиса»
для обучающихся 11-а класса

Разработала:
Попова Т.В.
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Трудные вопросы синтаксиса» для 11 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений (Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 -11 классов. Автор-составитель С.И.Львова, 2008г.).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования целями изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» являются:

- 1) повышение практической грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи;
- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- 3) развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 4) углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- 5) развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет - ресурсов;
- 6) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- 7) овладение культурой межнационального общения.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана 1 год обучения. Всего 34 часа.

Формы и средства контроля

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование пунктуационной грамотности.

Приоритетной формой контроля обучающихся 11 класса является тестирование.

Критерии оценивания тестирования

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «расставьте пропущенные буквы и знаки препинания в предложении» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

«5» - 80 – 100% от общего числа баллов

«4» - 70-75 % баллов

«3» - 50 – 65% баллов

«2» - менее 50 % баллов

Учебно-методический комплекс

1. Греков В.Ф., С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Просвещение.2018.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка. - М.: 2017.
4. А.Г.Нарушевич. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами. – М.: Просвещение, 2023.
<http://www.ed.gov.ru>
www.fipi.ru

www.obrnadzor.gov.ru
<http://www.gramota.ru>
<http://www.school.edu.ru/>
<http://www1.ege.edu.ru/>
<http://ruskiy-na-5.ru/sections/60>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- 1) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- 2) формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- 1) способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- 2) обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- 3) освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- 4) приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- 5) овладение качествами хорошей речи как основы логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные

- 1) различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- 2) находить пунктограммы в предложении, тексте;
- 3) анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- 4) пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- 5) находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- 6) различать пунктограммы на письме, объяснять их;
- 7) объяснять в отдельных случаях исключения из правил, варианты постановки знаков препинания;
- 8) характеризовать предложение как единицу синтаксиса;
- 9) употреблять разные синтаксические конструкции;
- 10) пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста;

- 11) производить комплексный анализ текста;
- 12) применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 13) владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- 14) выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Содержание курса

Речевой этикет в письменном общении (2 часа)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (31 часа)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1 час)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 часов)

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и

нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 часов)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (3 часа)

Связный текст как синтаксическая единица. Роль контекста в выборе пунктуационного знака. Авторские знаки препинания. Абзац как пунктуационный знак.

Итоговое тестирование (1ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речевой этикет в письменном общении	2
2	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3
3	Знаки препинания в конце предложения	1
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	8
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	3
7	Знаки препинания в связном тексте	3
8	Итоговое тестирование	1
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол -во часо в	Дата	
				План	Факт
Речевой этикет в письменном общении (2 часа)					
1	Речевой этикет как правила речевого общения.	Читают материал, делают тезисы, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, выполняют практические задания.	1	05.09	
2	Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	Читают материал, делают тезисы, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	12.09	
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)					
3	Принципы русской пунктуации.	Вычленяют главное, составляют схему, слушают, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, составляют высказывания.	1	19.09	
4	Основные функции пунктуационных знаков.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	26.09	
5	Разделы русской пунктуации.	Вычленяют главное, составляют схему, слушают, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, составляют высказывания.	1	03.10	
Знаки препинания в конце предложения (1 час)					
6	Знаки препинания в конце предложения.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, выразительно читают предложения.	1	10.10	
Знаки препинания внутри простого предложения (13 часов)					
7	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, выполняют тест.	1	17.01	
8	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	24.10	
9	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	07.11	
10	Однородные и неоднородные	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания,	1	14.11	

	определения, их различие.	работают со словарем.			
11	Обособление определений.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	21.11	
12	Обособление приложений.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	1	28.11	
13	Обособление обстоятельств.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, выполняют тест.	1	05.12	
14	Обособление дополнений.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	12.12	
15	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	19.12	
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	26.12	
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	1	09.01	
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	16.01	
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	1	23.01	
Знаки препинания между частями сложного предложения (8 часов)					
20	Виды сложных предложений.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1	30.01	
21	Знаки препинания	Сообщают правила, приводят	1	06.02	

	между частями сложносочинённого предложения.	примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.			
22	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	1	13.02	
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1	20.02	
24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	1	27.02	
25	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	05.03	
26	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1	12.03	
27	Знаки препинания при сочетании союзов.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	1	19.03	
Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)					
28	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1	02.04	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	09.04	
30	Разные способы оформления на письме цитат.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	1	16.04	
Знаки препинания в связном тексте (3 часа)					
31	Связный текст как синтаксическая единица.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых	1	23.04	

		предложениях, выполняют практические задания.			
32	Роль контекста в выборе пунктуационного знака. Авторские знаки препинания.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1	30.04	
33	Абзац как пунктуационный знак.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых текстах, выполняют практические задания	1	07.05	
Итоговое тестирование (1ч)					
34	Итоговый тест по пунктуации	Самостоятельно выполняют тест.	1	14.05	