

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ «Вихоревская СОШ № 10»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Кузнецова Л.В. / Кузнецова Л.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Вихоревская СОШ  
№10»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УМР  
Ангел Л.Л. / Ангел Л.Л.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Вихоревская СОШ №10»  
Орлова В.А. / Орлова В.А.  
Приказ № 265  
От «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**«Основы читательской грамотности»**  
для обучающихся 9-а класса

Разработала:  
Попова Т.В.  
учитель русского языка и  
литературы

Вихоревка

Основной целью программы является развитие читательской грамотности обучающихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа ориентирована на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать определённых целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане**  
Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего - 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

- приобретение умений оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами являются:**

- освоение навыков работы с текстом (поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации).

**Предметными результатами являются:**

- способность оценивать форму и содержание текста.

**Воспитательный потенциал занятий «Основы читательской грамотности»** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Анализируют текст; работают с текстовыми и внетекстовыми заданиями; узнают, что такое электронный текст; работают с электронным текстом.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов научного стиля; находят в тексте образовательные ситуации.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Работают с текстом; оценивают текст с точки зрения достоверной информации.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	Узнают о типах текста; приводят аргументы; дают научное обоснование текстам.
5	Составление плана на основе исходного текста.	4	Составляют план на основе исходного текста.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют аналитические задания.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6	Работают со смешанным текстом; работают с составным текстом.
8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. - Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: Сударыня, 2017
2. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. - М., 2016.
3. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. - М., 2015.

4. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2018.

5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся	Формы ВД
			Планируемая	Фактическая		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	05.09 12.09 19.09 26.09		Анализирует текст; узнаёт об электронном тексте.	Беседа, исследование.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	03.10 10.10 17.10 24.10		Анализирует текст по плану.	Беседа, исследование.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	07.11 14.11 21.11 28.11		Оценивает текст.	Беседа, исследование.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	05.12 12.12 19.12 26.12 09.01		Узнаёт о типах текста; приводит аргументы из жизни.	Беседа, исследование, групповая работа.
5	Составление плана на основе исходного текста.	4	16.01 23.01 30.01 06.02		Составляет простой план.	Беседа, исследование.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	13.02 20.02 27.02 05.03 12.03		Получает знания о разных типах заданий на грамотность.	Беседа, исследование.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6	19.03 02.04 09.04 16.04 23.04 30.04		Работает со смешанным текстом; работает с составным текстом.	Беседа, исследование.
8	Проведение рубежной аттестации	2	07.05 14.05		Анализирует ошибки вместе с учителем.	Самоанализ