**Контрольная работа за курс 6 класса**

**1.Прочитайте текст, затем ответьте на вопросы на основе прочитанного текста.**

**2.К каждому заданию с выбором ответа (А1-А7)даны четыре варианта, из них только один правильный.**

**3.Ответы к заданиям В1-В9 вы должны сформулировать самостоятельно и записать в виде слова (сочетания слов) либо цифры.**

**4.В тексте пропущены 7 орфограмм. За каждую вставленную орфограмму вы получаете ОДИН балл.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1)Было раннее тума(н,нн)оеутро. 2)Над деревней ра…давались петушиные крики.

3)Мы выехали, когда з…ря ра…горалась. 4)Дорога шла равнинной местностью.5) Мы ра…положилисьна отдых на песчаном берегу озера.

6)Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса.7) Её капельки переливались на траве, как бусинки. 8)Лёгкий ветерок к..снулся серебряной глади озера.9)В пр…брежныхкустах проснулись утки.

10) Вскоре прибежализагорелые ребятишки и стали купаться.11) «Ребята, идите к нам!» - позвали они нас. 12) Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

13) Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 14) Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

**Часть А.**

**А 1.Какое из заглавий отражает тему данного текста?**

А. Утро в деревне.

Б. Заря разгорается.

В. Прекрасное утро.

Г. Чудесный день.

**А 2. Укажите ошибочное суждение.**

А.В слове РОСА буква О обозначает звук [A].

Б.В слове ЕГО звуков больше, чем букв.

,

В.В слове ПЕТУШИНЫЕ звук [ Ш] мягкий.

,

Г.В слове ДРУЗЬЯМИ мягкость согласного звука [ З ] на письме обозначена буквой Ь.

**А 3.Выберите слово, значение которого является правильным к слову «новыми» (предл.14):**

А. Чистыми.

Б. Свежими.

В. Только что приобретенными.

Г. Молодыми.

**А 4.** **Найдите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется –С-, если после нее следует глухой согласный»:**

А. Ра…давались.

Б. Ра…положились.

В. Ра…горалась.

Г. Ра…тениях.

**А 5. Укажите вариант, в котором все существительные пишутся с НЕ слитно:**

А.(Не) поседы; (не)правда;(не)счастье, а горе.

Б.(Не)счастье; (не)друг, а враг; (не)вежда.

В.(Не) поседы;(не)счастье;(не)годник.

Г.(Не) поседы;(не)счастье;(не)вежливый.

**А 6. Найдите слово с приставкой ПРИ- со значением «неполнота действия»:**

А. Пр…открыли.

Б. Пр…хорашиваются.

В. Пр…ближается.

Г. Пр…рода.

**А 7. Найдите слово без грамматической ошибки.**

А.Ляжьте на пол.

Б. Самый худший.

В. Говорить о нем.

Г. Ихний дом.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часть В.**  **В 1. Укажите номер предложения, в котором содержится основная мысль данного текста.**  **В 2. Укажите Стиль речи данного текста.**  **В 3. Из предложения 10 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «глаг.+ наречие».**  **В 4. Укажите количество грамматических основ в предложении 3. Ответ запишите цифрой.**  **В 5. Из предложений 10-14 выпишите обращение.**  **В 6. Выпишите из текста три качественных прилагательных.**  **В7.Среди предложений 11 – 14 найдите предложение, которое соответствует характеристике:**  **Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.**  **Напишите номер этого предложения.**  **В8. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите цифрой номер этого предложения.**  **В 9. Составьте схему предложения 6.** |