**Контрольная работа по теме «Имя существительное» в 6 классе**

Вариант 1

**1.Допишите предложения, вставляя по 2–3 существительных, подходящих по смыслу. Расставьте знаки препинания. Обобщающие слова обозначьте.**

Имена существительные могут обозначать вещества: молоко, крупа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имена существительные могут обозначать предметы: шкаф, компьютер, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Имена существительные могут обозначать профессии людей машинист, шофер, \_\_\_\_\_\_\_\_.

Имена существительные могут обозначать явления природы: ураган, оттепель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Но микробы вызывают и самые страшные болезни как-то чуму, тиф, туберкулёз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Сделайте письменный синтаксический разбор предложений** .

1. Над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. (И.Соколов-Микитов) 2. Родина обыкновенного хлопчатника – Мексика.

**3. Прочитайте текст, выпишите по одному словосочетанию с разными видами связи** КОЕ-ЧТО О ПЕРЧАТКАХ

Перчатки предмет одежды. Об их происхождении рассказывают такую легенду. Однажды богиня Венера играла на берегу моря блестящей раковиной и порезала палец. Прибежали другие богини и перевязали лентами из льна не только палец, но и всю кисть. Сделали они это так хорошо, что бинт даже никто не заметил. Так возникла перчатка. (По Л.Лихачевой)

**4. Найдите неверное утверждение**

. А) Подлежащее – главный член предложения.

Б) Наличие главных членов – признак распространённого предложения.

В) Главные члены составляют грамматическую основу.

Г) Предложение может не иметь второстепенных членов.

**5. Указать предложение, в котором неверно определено подлежащее.**

А) Рябинка растёт в саду.

Б) Настя с Валей перепрыгнули ров.

В) Мальчик нашёл гриб.

Г) Гортензия расцвела в саду.

**Контрольная работа в 6 классе по теме «Имя существительное»**

Вариант 2

**1. Подберите обобщающие слова к именам собственным. Закончите предложения, расставляя знаки препинания.**

1. Даша с удовольствием читала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андерсена Кэрролла Киплинга.

2. Этим летом ребята посетили Москву Санкт-Петербург Псков….

3. Алеша побывал в разных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Италии Германии Китае.

4. Ребята предлагали различные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пушок Мурзик Шарик.

5. Микробы помогают в приготовлении многих продуктов а именно хлеба пива кефира.

**2. Сделайте письменный синтаксический разбор предложений** .

1. Хлопок – гордость Узбекистана.

. Свежий запах душистого сена мне напомнил далекие дни. (К.Бальмонт)

3**. Прочитайте текст, выпишите по одному словосочетанию с разными видами связи** ( Когда мужчина входит в помещение, он снимает головной убор. Это пошло еще от рыцарских времен. Когда рыцарь уезжал из дома, он обязательно надевал на себя тяжелые латы и железный шлем с забралом. В таком виде он странствовал, совершал разные подвиги. Если же он переступал порог чьего-то дома, он, прежде всего, снимал шлем и держал его в руке. Этим жестом он как бы говорил, что он уважает хозяев, входит в их дом с добрыми намерениями.

4**. Найдите неверное утверждение**.

А) Сказуемое– второстепенный член предложения.

Б) Наличие главных членов – признак нераспространённого предложения.

В) Главные члены не являются словосочетанием.

Г) Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и глагола в начальной форме.

**5. Указать предложение, в котором неверно определено подлежащее**.

А) Липа растёт в саду.

Б) Пропасть перепрыгнул альпинист.

В) Мальчик нашёл гриб.

Г) Роза расцвела в саду.